

Message du président du conseil scolaire

Le Conseil scolaire Centre- Est a comme priorité fondamentale d'offrir une éducation de qualité pour chacun de ses élèves. Le Conseil scolaire Centre-Est se rallie jour après jour à des valeurs bien ancrées, invitant ainsi tous les membres du personnel, les familles, les partenaires, à accomplir notre mission première, mission forte audacieuse, soit celle de préparer nos élèves, les citoyens de l'avenir.

Afin de mesurer le degré d'amélioration continue, nous nous appuyons sur le Rapport des résultats des piliers de responsabilisation. De cette façon, nous sommes en mesure d'analyser nos réalisations et ainsi permettre une meilleure vue sur le futur afin que nous puissions concentrer nos efforts vers une vision stratégique commune. De fait, pour l'année scolaire 2012-2013, le Conseil scolaire Centre-Est a obtenu la cote «Excellent» dans neuf des seize catégories pour lesquelles une cote est disponible et «Bien» dans trois autres catégories. Dans les faits, nous sommes heureux de ces résultats positifs, mais nous sommes conscients qu'il est essentiel de miser davantage sur l'excellence de nos résultats aux tests de rendement provinciaux, de la 3e, 6e, et 9e et test de diplôme.

Le Conseil scolaire vise la réussite pour tous, mais pour atteindre cet objectif, nous mettons en avant plan l'importance de miser sur la collaboration entre les diverses parties prenantes, l'innovation continue et le leadership, D'autant plus que pour chacune des actions que nous valorisons, nous le faisons toujours dans la perspective tangible de placer l'élève au cœur de nos préoccupations. Du même coup, nous offrons à nos communautés scolaires nos réelles passions, celles qui nous permettent de développer chez nos élèves leur plein potentiel, l'opportunité de s'enraciner dans un environnement qui les respecte et les soutient, pour qu'ils soient bien outillés pour prendre leur envol vers l'avenir.

Le Conseil scolaire Centre-Est s'engage à réaffirmer son engagement à unifier ses valeurs et ses convictions afin que la consolidation de l'identité francophone et l'approfondissement du sentiment d'appartenance demeurent les pierres d'assises du cheminement scolaire de nos élèves. En ce sens, nous reconnaissons le travail exceptionnel de la direction générale ainsi que l'ensemble de son équipe passionnée. Somme toute, nous croyons au succès et à l'importance d'inculquer l'échange des savoirs, dans un monde de découvertes et d'apprentissages qui tracent un parcours dédié à la réussite éducative dans un univers scolaire riche, bienveillant et prometteur.



Guy Généreux
Président Conseil scolaire Centre-Est

Énoncé des responsabilités

Ce document contenant le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2012-2013 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2013, du Conseil scolaire Centre-Est, a été élaboré sous la direction du conseil scolaire conformément à ses responsabilités en vertu de la School Act et de la Government Accountability Act, et dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2012-2013 ainsi que ce *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2013 à 2016 en date du 30 novembre 2013.

VISION DU CONSEIL SCOLAIRE

Le Conseil scolaire Centre-Est offre à tous ses élèves une éducation de qualité en français qui valorise son sens d'appartenance à la communauté francophone dans son ensemble et à la société canadienne et mondiale. La programmation du Conseil est axée sur le développement optimal de l'élève dans un milieu d'apprentissage favorisant l'ouverture d'esprit et de créativité.

MISSION DU CONSEIL SCOLAIRE

LA MISSION SE MANIFESTE DANS LES ÉCOLES DU CONSEIL QUI:

- accueillent l'élève et les parents, et entourent l'élève d'un climat propice à la réalisation de son potentiel sur les plans intellectuel, physique, affectif, spirituel, social et communautaires;
- suscitent chez l'élève le désir d'apprendre, sa vie durant, dans un milieu où il est en sécurité, heureux, respecté et valorisé;
- valorisent la langue française en assurant son usage et sa qualité dans toutes ses activités;
- valorisent le sentiment d'appartenance de tous les élèves à la communauté francophone et transmet ses valeurs culturelles tout en suscitant chez l'élève le désir de développer son appartenance à la société canadienne et mondiale;
- sont à l'écoute des partenaires et des intervenants de l'éducation en français et encourage leur participation active au projet éducatif;
- assurent le respect et la pleine appartenance à l'école des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques;
- visent constamment l'harmonie avec l'ensemble de la communauté francophone en étant à l'écoute des partenaires et des intervenants de l'éducation en français.

LA MISSION CATHOLIQUE SE MANIFESTE DANS LES ÉCOLES DU CONSEIL QUI:

- accueillent l'élève et les parents, et entourent l'élève d'un climat qui est propice à la réalisation de son potentiel sur le plan spirituel dans une communauté de vie animée par la foi des participants dans le Dieu de Jésus et de l'Église catholique, un Dieu qui valorise la personne humaine et qui cherche une communauté où tous sont pleinement respectés;
- assurent que la foi en Jésus Christ s'exprime dans la culture française, l'imprègne, la questionne et se laisse questionner par elle;
- assurent la prestation d'un programme d'éducation de la foi intégré à tous ses élèves catholiques et à ses élèves qui appartiennent à d'autres traditions religieuses chrétiennes;
- assurent un plan d'animation liturgique en collaboration avec leur paroisse.

PRINCIPES ET / OU CROYANCES DU CONSEIL SCOLAIRE

LE CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-EST CROIT QUE :

- les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants;
- tous les élèves peuvent apprendre et réussir;
- le personnel professionnel a la responsabilité d'assurer la réussite scolaire de ses élèves;
- l'école doit garantir la sécurité physique et affective de tous les élèves;
- une éducation de qualité développe l'enfant dans tout son être soit sur les plans intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif et physique;
- une éducation de qualité prépare l'élève à continuer des apprentissages et des réalisations tout au long de la vie;
- l'école doit respecter la dignité et l'unicité de chaque personne;
- l'école francophone agit en partenariat avec sa communauté francophone et la plus grande communauté locale;
- la satisfaction des élèves et des parents est un élément clé à la réussite du plan éducatif du conseil scolaire.

Profil de l'autorité scolaire

Le Conseil scolaire Centre-Est est un petit conseil scolaire, tant au niveau du nombre d'élèves qu'au niveau de sa région géographique. Plus précisément le conseil compte quatre écoles de la prématernelle à 12 et une école virtuelle servant la province. Le conseil a cherché à faire changer les frontières de son territoire afin d'être plus conséquent avec la logique et la justice, ainsi que contribuer à sa vitalité communautaire et financière. Toutefois, il appert que cela ne sera pas possible à cette conjoncture de l'histoire de l'éducation francophone en Alberta.

Le CSCE cherche toujours à augmenter ses inscriptions afin de rejoindre un plus grand nombre d'ayant-droits, étant donné qu'il n'y a qu'environ 25% des ayant-droit qui se prévalent de ce droit. Il y a plusieurs facteurs qui contribuent à faible taux de fréquentation des ayant-droit dans les écoles du CSCE, dont le sous-financement chronique de la part de la province qui ne permet pas au conseil scolaire d'offrir tous les services auxquels sa clientèle a droit, le manque d'engagement de la part d'Alberta Education de prendre au sérieux ses obligations positives face à l'éducation francophone, en termes de promotion. Cela fait contraste aux engagements du gouvernement de l'Ontario de promouvoir, à ses frais, l'éducation francophone.

La situation financière du CSCE s'est beaucoup améliorée depuis deux ans. Le conseil est maintenant en mesure de rejoindre sa clientèle dans des communautés qui n'ont pas pu, jusqu'à date, se prévaloir de l'éducation francophone, en l'occurrence Lac La Biche et Athabasca.

Le CSCE travaille de concert avec les autres autorités francophones de la province afin de pouvoir mieux répondre aux besoins des élèves. À cette fin, le CSCE a sous sa tutelle, le Centre francophone d'éducation à distance (CFED). Ce service est un service de cours en ligne, surtout au niveau du secondaire 2^e cycle, afin de permettre aux petits secondaires de la province de pouvoir offrir une plus grande gamme de cours, dans le but de retenir ses élèves et se rapprocher de l'équivalence avec la majorité anglophone dans chacune des communautés. Le financement du CFED a été assuré pour l'année scolaire '12-'13, en grande partie grâce au conseil scolaire Pembina Hills Regional Division, conseil tutelle du Alberta Distance Learning Centre et pour l'année scolaire '13-'14 par un octroi conditionnel d'Alberta Education. Le financement à long terme demeure une incertitude inquiétante.

La clientèle du CSCE n'échappe pas au phénomène sociodémographique d'exogamie. Or le CSCE cherche toujours des moyens de rejoindre les parents anglophones, tant pour des questions pédagogiques et sociales touchant leur enfant que pour la sensibilisation aux grands enjeux en éducation francophone. Cela est certainement taxant sur le système, étant donné qu'il y a des coûts supplémentaires associés à ce travail qui ne sont pas reconnus par la province. Une grande majorité des élèves qualifient maintenant pour la francisation. Toutefois, le CSCE s'objecte toujours au fait que le gouvernement ait coupé la période de financement de 7 ans à 5 ans. Dans un contexte minoritaire il n'est pas approprié de traiter la francisation de la même façon que l'anglais langue seconde étant donné que l'élève demeure toujours dans un milieu anglo-dominant quand il n'est pas à l'école, contrairement aux élèves en anglais langue seconde qui sont immergés dans un monde anglophone autant à l'école qu'après les heures d'école.

2013 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains	Excellent	Sécuritaires et sains	93,5	92,5	91,6	89,0	88,6	88,1	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Excellent	Choix de cours	82,7	80,7	80,3	81,5	80,7	80,7	Très élevé	Constant	Excellent
		Qualité de l'éducation de base	91,4	89,2	89,5	89,8	89,4	89,3	Très élevé	Constant	Excellent
		Taux de décrochage	0,0	1,0	1,1	3,5	3,2	3,9	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Taux d'achèvement (3 ans)	80,2	86,7	86,4	74,8	74,1	72,7	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Acceptable	Tests de rendement « Acceptable »	85,7	80,4	80,5	79,0	79,1	79,2	High	Amélioration	Bien
		Tests de rendement « Excellence »	13,2	8,7	9,6	18,9	20,8	19,9	Faible	Constant	Problématique
Rendement des élèves 10-12	Acceptable	Diplôme « Acceptable »	71,6	78,6	80,9	84,6	83,1	82,5	Faible	Baisse	Problématique
		Diplôme « Excellence »	4,5	5,7	13,6	21,7	20,7	20,1	Très faible	Baisse	Préoccupant
		Taux de participation (4 examens)	68,3	71,8	68,3	56,6	56,2	54,9	Très élevé	Constant	Excellent
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	76,9	81,8	74,7	61,3	61,5	59,4	Très élevé	Constant	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Excellent	Taux de transition (6 ans)	77,2	90,6	79,7	59,5	58,4	59,2	Très élevé	Constant	Excellent
		Préparation pour le monde du travail	85,8	87,9	89,0	80,3	79,7	79,9	Élevé	Constant	Bien
		Civisme	87,4	88,1	87,2	83,4	82,5	82,0	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Excellent	Engagement des parents	83,1	83,1	85,9	80,3	79,7	79,8	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Acceptable	Amélioration des écoles	79,1	83,5	84,3	80,6	80,0	80,0	Élevé	Baisse	Acceptable

Remarques :

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (3^e, 6^e, 9^e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Pour consulter le rapport détaillé ACOL, voir « ACOL Measures » dans la table des matières du document *Accountability Pillar Results for Annual Education Results Report (AERR)*.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
6. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

2013 – Sommaire du Pilier de responsabilisation – PNMI

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n.d.	Taux de décrochage	n.d.	n.d.	n.d.	8,5	9,0	10,2	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux d'achèvement (3 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	43,9	40,2	37,5	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	n.d.	Tests de rendement « Acceptable »	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	58,3	58,5	n.d.	n.d.	n.d.
		Tests de rendement « Excellence »	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6,6	6,3	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves 10-12	n.d.	Diplôme « Acceptable »	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,6	77,2	n.d.	n.d.	n.d.
		Diplôme « Excellence »	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8,8	8,3	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux de participation (4 examens)	n.d.	n.d.	n.d.	21,2	19,6	18,5	n.d.	n.d.	n.d.
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	n.d.	n.d.	n.d.	35,1	34,4	31,4	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	n.d.	Taux de transition (6 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	32,2	30,2	31,8	n.d.	n.d.	n.d.

Remarques :

1. Rendement des élèves (M à 9) : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (3^e, 6^e, 9^e années).
2. Rendement des élèves (10 à 12) : Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Pour consulter le rapport détaillé ACOL, voir « ACOL Measures » dans la table des matières du document *Accountability Pillar Results for Annual Education Results Report (AERR)*.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
6. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference (Optional)

Achievement Evaluation

Achievement Evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The standards are calculated by taking the 3-year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 Achievement Evaluation levels for each measure.

Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
Safe and Caring	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Program of Studies	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Education Quality	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Drop-Out Rate	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
High School Completion Rate (3-yr)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
PAT: Acceptable	0.00 - 65.53	65.53 - 78.44	78.44 - 85.13	85.13 - 89.49	89.49 - 100.00
PAT: Excellence	0.00 - 9.19	9.19 - 11.96	11.96 - 17.99	17.99 - 22.45	22.45 - 100.00
Diploma: Acceptable	0.00 - 74.42	74.42 - 83.58	83.58 - 88.03	88.03 - 92.35	92.35 - 100.00
Diploma: Excellence	0.00 - 10.31	10.31 - 15.67	15.67 - 20.27	20.27 - 23.77	23.77 - 100.00
Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Rutherford Scholarship Eligibility Rate (Revised)	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Transition Rate (6-yr)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Work Preparation	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Citizenship	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Parental Involvement	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
School Improvement	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Notes:

- 1) For all measures except Drop-Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- 2) Drop-Out Rate measure: As "Drop-Out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to equal to the higher value.

Improvement Table

For each jurisdiction, Improvement Evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous 3-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 Improvement Evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The Overall Evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement Evaluations are combined to get the Overall Evaluation.

Improvement	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Category Evaluation

The Category Evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier objectif : Un excellent départ à l'apprentissage

Résultat : Les enfants sont en train d'atteindre les stades de développement émotionnel, social, intellectuel et physique et sont prêts pour l'école.

Commentaires relatifs aux résultats

- Les résultats de l'outil de dépistage (EYE) en prématernelle et maternelle ont clairement démontré que la programmation et les interventions répondaient aux besoins des jeunes enfants. Les défis sont surtout au niveau de l'orthophonie et l'ergothérapie mais ne se retrouvent pas dans la catégorie sévère. (Rapports disponibles sur demande).
- Chaque année, le Conseil administre un sondage de satisfaction par rapport à son programme de prématernelle dans quatre de ses écoles. Les résultats de ces sondages s'avèrent extrêmement positifs. D'ailleurs dans trois des quatre écoles, le taux de satisfaction générale est de 100%. À l'école Voyageur, le taux de satisfaction est de 83%. Les résultats de ces sondages seront déposés sur le site web du conseil au cours des prochaines semaines.

Stratégies

- Les quatre écoles M à 12 du Centre-Est administrent l'outil de dépistage ÉPE-AE et ÉPE-AD, qui prend en considération tous les domaines du développement de l'enfant. Cet outil sert à déterminer ce que seront les stratégies d'intervention - universelles, ciblées et spécialisées.
- Les 4 écoles offrent un service de prématernelle entre 4 et 5 matins par semaine.
- **Sept 3013 : Pour les enfants démontrant certaines difficultés au niveau de l'orthophonie et l'ergothérapie, des demandes d'évaluations plus en profondeur ont été faites et des interventions de niveau universel et ciblé ont été mises en place dès la rentrée. Les aides –élèves sont également formées dans ces domaines pour faire des interventions spécialisées.**
- Le CSCE offre la maternelle à temps plein depuis 2004/2005. Aucun parent n'opte pour le demi temps. Conséquemment, le CSCE continuera d'offrir et de financer la maternelle à temps plein.

Deuxième objectif: La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

Commentaires relatifs aux résultats

Les écoles du Centre-Est ont de très petits secondaires : ceci est parfois en notre faveur et parfois non. Les équipes-école ont toutes su établir d'excellentes relations authentiques avec les jeunes ce qui permet de les garder à l'école et de mieux les orienter. Par contre, quand il y a seulement 4 ou 5 élèves dans la classe, il est difficile d'analyser les résultats puisque la cohorte est si peu nombreuse. Les pressions d'entrée au post secondaire (par exemple l'exigence de math 30-1) font en sorte que certains élèves ET parents insistent que le jeune prenne un cours de ce niveau malgré le danger d'échec ou de notes très basses. La perte de l'orienteur et l'impossibilité de le remplacer n'a pas aidé cette année non plus. Le conseil Centre-Est continue d'appuyer et de rendre la vie étudiante bien vivante dans ses écoles afin d'encourager les jeunes à terminer leurs études avec succès. De plus, donner l'accès à une variété de programmes, autres qu'académiques favorise la rétention (cours à distance, ÉPT, formation par stage, RAP etc.).

Les cibles ont été établies non seulement en considérant le résultat de l'année précédente, mais plutôt en considérant les résultats des quatre années précédentes.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme</u> « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	77,8	84,0	80,0	78,6	71,6	87	Faible	Baisse	Problématique	75	80	85

Stratégies

- **corriger la perception que les petites cohortes rendent tout résultat aux tests trop volatiles pour être pris au sérieux : inviter les enseignants à analyser tout de même leurs résultats et leurs pratiques même si les résultats ne sont pas publics.**
- L'équipe de gestion, les directions et les enseignants s'engageront à :
 - faire un lien entre l'analyse des tests et examens provinciaux et leur rôle de pédagogue;
 - isoler les facteurs qui expliquent les bons résultats et les résultats plus faibles et préoccupants afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces;
- Les enseignants participeront aux groupes de travail et à la correction des épreuves provinciales ainsi qu'aux groupes de travail du projet d'examens communs afin de :
 - permettre de faire le lien entre le programme d'étude et le niveau de questionnement;
 - développer les habiletés de conception d'un test en lien aux résultats d'apprentissage des divers programmes d'étude.
- Une emphase particulière a été mise sur la supervision et l'évaluation des enseignants en '09-'10, '10-'11, '11-'12 et '12-'13. Cette stratégie se poursuit, par le biais de la participation aux formations de l'ATA, aux discussions et partages professionnelles lors des réunions et de la lecture de la littérature à ce sujet afin de :
 - mieux accompagner les nouveaux enseignants;
 - mieux accompagner les enseignants éprouvant des difficultés relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - passer au processus d'évaluation dans les situations qui le requièrent et permettre aux enseignants d'apporter les correctifs nécessaires relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - s'assurer que les enseignants qui reçoivent un brevet permanent d'enseignement ou un contrat continu rejoignent les *Normes de qualité en enseignement*.
- **L'équipe de gestion et l'équipe des directions développeront un plan de visites-éclair afin de faciliter le processus de supervision pour promouvoir la transparence et assurer le progrès et la réussite des élèves.**
- **L'équipe de gestion et l'équipe des directions passe de l'étape d'expérimentation à celle de mise en œuvre du logiciel *Poweradmin* afin d'assurer la continuité et ponctualité en ce qui a trait à la croissance, la supervision et l'évaluation des enseignants.**
- **Le conseil scolaire adoptera une politique en matière d'évaluation afin de pouvoir mieux orienter le personnel vers les pratiques en matière d'évaluation qui favoriseront l'apprentissage relativement aux résultats d'apprentissages et, conséquemment, favoriseront la réussite et l'excellence aux tests et examens. Des consignes précises par rapport aux devoirs, fondées sur la recherche, feront partie de cette politique.**

Autorité 8060 : Autorité régionale francophone du Centre-Est n° 3

Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme</u> « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	14,3	14,0	21,0	5,7	4,5	13	Très faible	Baisse	Préoccupant	6	9	12
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Encourager les rencontres et échanges entre enseignants de différentes écoles du conseil pour le partage de stratégies gagnantes au secondaire 2^e cycle; faire un lien réel entre avoir de l'excellence et ne pas en avoir du tout pour un test donné. L'équipe de gestion, l'équipe des directions et les enseignants continueront d'échanger au sujet de l'évaluation et de la taxonomie de Bloom (pensée critique) afin de d'emmener les élèves qui en sont capables au niveau d'excellence dans les épreuves provinciales. 												

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les <u>trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année	91,8	83,3	89,0	86,7	80,2		Élevé	Constant	Bien	83	86	90
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves.(ex. Stages de Leadership, Centre de développement musical, excursion hivernale à Jasper, etc.) Le conseil scolaire inclura 0,2 ÉTP au temps de la directrice des services pédagogiques (réparti dans les 4 écoles) en 2013-2014 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires. Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2013-2014. 												
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	0,9	0,4	1,7	1,0	0,0		Très élevé	Amélioration	Excellent	0	0	0
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires incluant collèges professionnels ET de vocations. Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2013-2014 (possibilité de faire des RAP). Le conseil scolaire continue d'inclure 0,2 ÉTP au temps de la directrice des services pédagogiques (réparti dans les 4 écoles) en 2013-2014 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. 												
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	66,1	74,6	74,0	90,6	77,2		Très élevé	Constant	Excellent	80	85	90
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires incluant collèges professionnels ET de vocations. Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2013-2014 (possibilité de faire des formations par stage, RAP... etc.). 												

Autorité 8060 : Autorité régionale francophone du Centre-Est n° 3

Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	76,7	70,8	71,4	81,8	76,9		Très élevé	Constant	Excellent	77	78	79
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire continue l'inclusion de 0,2 ÉTP au temps de la directrice des services pédagogiques (réparti dans les 4 écoles) en 2013-2014 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. 												
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	72,8	58,3	74,7	71,8	68,3		Très élevé	Constant	Excellent	71	72	73
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire continue l'inclusion de 0,2 ÉTP au temps de la directrice des services pédagogiques (réparti dans les 4 écoles) en 2013-2014 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. 												

Remarques :

- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
- Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
- Veuillez prendre note que les critères d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford ont été modifiés en 2008, ce qui a eu pour effet d'augmenter le nombre d'élèves admissibles à ces bourses. Les valeurs antérieures de cette mesure ont été recalculées afin de permettre la détermination des tendances qu'elles reflètent.
- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Commentaires relatifs aux résultats

Plusieurs facteurs expliquent la réussite au niveau acceptable : stabilité des enseignants, correction locale et provinciale, mise en œuvre de stratégies inclusives, réponse à l'intervention etc. Il reste encore à développer les stratégies pour améliorer le rendement dans la norme excellence : par le biais de différentes activités de perfectionnement professionnel (conversations professionnelles, formations, échanges, observations, etc.), les enseignants tentent d'emmener les élèves qui le peuvent à mieux performer.

Les cibles ont été établies non seulement en considérant le résultat de l'année précédente, mais plutôt en considérant les résultats des quatre années précédentes.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	83,6	78,1	83,2	80,4	85,7	86	Élevé	Amélioration	Bien	85	85	85

Stratégies

- L'équipe de gestion, les directions et les enseignants s'engagent, comme à chaque automne, à :
 - faire un lien entre l'analyse des tests et examens provinciaux et leur rôle de pédagogie;
 - isoler les facteurs qui expliquent les bons résultats et les résultats plus faibles et préoccupants afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces;
- Les enseignants participeront aux groupes de travail et à la correction des épreuves provinciales ainsi qu'aux groupes de travail du projet de d'examens communs afin de :
 - permettre de faire le lien entre le programme d'étude et le niveau de questionnement;
 - développer les habiletés de conception d'un test en lien aux résultats d'apprentissage des divers programmes d'étude.
 - L'équipe de gestion et des directions développeront un plan de participation cyclique de 3 ans pour chaque enseignant;
- Les enseignants de Français et English Language Arts feront la correction locale des épreuves Partie A en anglais et français, en 3^e, 6^e et 9^e année, avec l'appui de l'ensemble de l'équipe de gestion, des directions et des autres enseignants, afin de sensibiliser TOUS les enseignants de toutes les matières et tous les niveaux aux exigences requises en littératie écrite et en numératie.
- Une emphase particulière a été mise sur la supervision et l'évaluation des enseignants en '09-'10, '10-'11, '11-'12 et '12-'13. Cette stratégie se poursuit, par le biais de la participation aux formations de l'ATA, aux discussions et partages professionnelles lors des réunions et de la lecture de la littérature à ce sujet afin de :
 - mieux accompagner les nouveaux enseignants;
 - mieux accompagner les enseignants éprouvant des difficultés relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - passer au processus d'évaluation dans les situations qui le requièrent et permettre aux enseignants d'apporter les correctifs nécessaires relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - s'assurer que les enseignants qui reçoivent un brevet permanent d'enseignement ou un contrat continu rejoignent les *Normes de qualité en enseignement*.
- L'équipe de gestion et l'équipe des directions développeront un plan de visites-éclair afin de faciliter le processus de supervision pour promouvoir la transparence et assurer le progrès et la réussite des élèves.
- L'équipe de gestion et l'équipe des directions ont passé de l'étape d'expérimentation à celle de mise en œuvre du logiciel *Poweradmin* afin d'assurer la continuité et ponctualité en ce qui a trait à la croissance, la supervision et l'évaluation des enseignants.
- Le conseil scolaire adoptera une politique en matière d'évaluation afin de pouvoir mieux orienter le personnel vers les pratiques en matière d'évaluation qui favoriseront l'apprentissage relativement aux résultats d'apprentissages et, conséquemment, favoriseront la réussite et l'excellence aux tests et examens. Des consignes précises par rapport aux devoirs, fondées sur la recherche, feront partie de cette politique.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	10,1	8,9	11,4	8,7	13,2	13	Faible	Constant	Problématique	12	13	14

Stratégies

- L'équipe de gestion, les directions et les enseignants s'engageront à:
- faire un lien entre l'analyse des tests et examens provinciaux et leur rôle de pédagogue;
- isoler les facteurs qui expliquent les bons résultats et les résultats plus faibles et préoccupants afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces;
- Les enseignants participeront aux groupes de travail et à la correction des épreuves provinciales ainsi qu'aux groupes de travail du projet de d'examens communs afin de :
 - permettre de faire le lien entre le programme d'étude et le niveau de questionnement;
 - développer les habiletés de conception d'un test en lien aux résultats d'apprentissage des divers programmes d'étude.
- L'équipe de gestion et des directions développeront un plan de participation cyclique de 3 ans pour chaque enseignant;
- L'équipe de gestion maintiendra la bonification des dépenses engagées par les enseignants afin d'enlever toute contrainte monétaire qui pourrait contrevenir à la décision de participer.
- Les enseignants de Français et English Language Arts feront la correction locale des épreuves Partie A en anglais et français, en 3^e, 6^e et 9^e année, avec l'appui de l'ensemble de l'équipe de gestion, des directions et des autres enseignants, afin de sensibiliser TOUS les enseignants de toutes les matières et tous les niveaux aux exigences requises en littérature écrite.
- Encourager les rencontres et échanges entre enseignants de différentes écoles du conseil pour le partage de stratégies gagnantes ; faire un lien réel entre avoir de l'excellence et ne pas en avoir du tout pour un test donné.
- L'équipe de gestion, l'équipe des directions et les enseignants continueront d'échanger au sujet de l'évaluation et de la taxonomie de Bloom (pensée critique) afin de d'emmener les élèves qui en sont capables au niveau d'excellence dans les épreuves provinciales.

Remarques :

1. Résultats globaux : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (3^e, 6^e, 9^e années). Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
3. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise.

Commentaires relatifs aux résultats												
<p>Les écoles du Centre-Est, par le biais d'activités communautaires, paroissiales et humanitaires préparent le jeune à devenir un citoyen responsable et engagé. Les jeunes sont encouragés à développer leur sens d'entreprise et d'organisation dans toutes les facettes de leur vie d'étudiants : voyage humanitaire au Nicaragua, levées de fonds pour les Philippines, banque de nourriture, lobbying auprès du gouvernement local, ne sont que quelques exemples. La caractéristique particulière de l'école française en milieu minoritaire vient définitivement ajouter aux possibilités d'engagement de la part du jeune.</p> <p>Les cibles ont été établies non seulement en considérant le résultat de l'année précédente, mais plutôt en considérant les résultats des quatre années précédentes.</p>												
Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	86,3	87,0	86,6	88,1	87,4		Très élevé	Constant	Excellent	88	89	90
<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves. (ex. Stages de Leadership, Centre de développement musical, engagement paroissial, ACFA, etc.) 												
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	84,6	89,4	89,7	87,9	85,8		Élevé	Constant	Bien	86	87	88
<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves.(ex. Stages de Leadership, Centre de développement musical, etc.) Le conseil scolaire inclura 0,2 ÉTP au temps de la directrice des services pédagogiques (réparti dans les 4 écoles) en 2013-2014 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires. Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2013-2014. 												

Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise. (suite)

Commentaires relatifs aux résultats												
<p>L'équipe de gestion et l'équipe des directions se rencontrent et discutent fréquemment de la programmation au secondaire. TOUS les adultes (aides, enseignants, directions et parents) sont impliqués dans la préparation au post secondaire. Les jeunes ont plusieurs opportunités de discuter leur futur en posant des questions et en communiquant leurs inquiétudes. Le fait d'être un petit secondaire nous permet de personnaliser l'approche à 100%.</p> <p>Les cibles ont été établies non seulement en considérant le résultat de l'année précédente, mais plutôt en considérant les résultats des quatre années précédentes.</p>												
Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	84,6	86,0	85,9	83,5	82,6		n.d.	n.d.	n.d.	83	85	87
<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les directions d'école continueront à rencontrer les équipes d'enseignants, les parents et les élèves dans chacune des écoles afin que les enseignants et les parents soient davantage impliqués dans le choix de niveaux de cours pour chaque élève (ex. -1 ou -2 ou -2 ou -4). • Le conseil scolaire développera un plan de réussite individualisé répondant aux besoins de chacun de ses élèves au secondaire. • Le conseil scolaire poursuivra sa recherche pour combler le poste en orientation qui n'a pas pu être comblé en '12-'13. Le poste demeure vacant jusqu'à présent (fin novembre '13). 												

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : L'écart de rendement entre les élèves des Premières nations, Métis et Inuits (PNMI) et tous les autres élèves est éliminé.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Acceptable »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <u>norme « Excellence »</u> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves <u>dans les trois ans</u> suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	n.d.	n.d.	*	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Stratégies

- **Malgré le nombre quasi inexistant d'élèves provenant des communautés PNMI, les enseignants continueront à s'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissages des programmes d'études de la 2e à la 12e année qui portent sur les contributions et les réalités des communautés PNMI.**
- **Aussi, les directions d'école devront inclure cette stratégie dans leur plan triennal et en tenir compte lors de la révision des plans à long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants.**

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (3^e, 6^e, 9^e années), Sciences (6^e, 9^e années), Français (3^e, 6^e, 9^e années). Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence »; ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Veuillez prendre note que les critères d'admissibilité aux bourses d'études Rutherford ont été modifiés en 2008, ce qui a eu pour effet d'augmenter le nombre d'élèves admissibles à ces bourses. Les valeurs antérieures de cette mesure ont été recalculées afin de permettre la détermination des tendances qu'elles reflètent.
5. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
6. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Troisième objectif : Un enseignement de qualité et le leadership des écoles

Résultat : La préparation des enseignants et la croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.

Commentaires relatifs aux résultats												
<p>Le Conseil scolaire Centre-Est a toujours donné une grande importance à la question de la diversité des cours, en fonction non seulement des besoins des élèves mais aussi en fonction de leurs intérêts.</p> <p>Toutefois, le roulement du personnel, et conséquemment, de l'inventaire des champs d'intérêts et de compétences des enseignants est un facteur important à considérer. Par exemple, à l'école Voyageur, nous avons eu à embaucher des nouveaux enseignants au fil des années, mais aucun candidat n'avait la musique dans son répertoire de compétences.</p> <p>Les cibles ont été établies non seulement en considérant le résultat de l'année précédente, mais plutôt en considérant les résultats des quatre années précédentes.</p>												
Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	86,9	79,1	81,2	80,7	82,7		Très élevé	Constant	Excellent	84	85	86
<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Lors de l'embauche de nouveaux enseignants, leurs compétences dans les domaines des arts visuels, la musique, l'informatique et une 3^e langue seront pris en considération. Les 4 écoles prématernelle à 12 implémenteront un programme de fondements carrières et technologies en 4, 5 et 6^e année. 												

Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Quatrième objectif : Une gestion engagée et efficace

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Commentaires relatifs aux résultats												
<p>Le Conseil scolaire Centre-Est croit fortement dans l'implication authentique des parents. Certaines écoles ont une culture d'implication des parents plus développée que d'autres. Aussi, le phénomène de l'exogamie fait en sorte que les parents anglophones sont parfois frustrés soit par la réalité de ne pas pouvoir s'impliquer en raison des barrières linguistiques mais aussi par la perception qu'il n'est pas possible de participer aussi activement qu'ils et elles le souhaiteraient.</p> <p>Les cibles ont été établies non seulement en considérant le résultat de l'année précédente, mais plutôt en considérant les résultats des quatre années précédentes.</p>												
Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	84,0	87,9	86,8	83,1	83,1	87	Très élevé	Constant	Excellent	84	86	88
<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Les exigences en ce qui concerne les informations qui doivent se rendre aux conseils d'école sont de plus en plus connues et plus en plus précises. Le conseil scolaire procèdera à l'embauche de consultants pour accompagner la direction générale, les directions d'école et les conseils d'école dans la planification stratégique des écoles et du conseil. De plus en plus de sondages sont envoyés aux parents afin de leur permettre de se prononcer sur une variété de questions. Les résultats de ces sondages alimentent les directions et la direction générale dans la prise de décision. Les écoles prématernelle à 12 se sont prévaluées des services de formation des conseils d'école offerts par la <i>Fédération des parents francophones de l'Alberta</i> (FPFA) dans le but de créer des occasions plus authentiques de participation aux décisions de leur école. 												
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	90,3	90,1	89,2	89,2	91,4	91	Très élevé	Constant	Excellent	92	93	94
<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> Le conseil scolaire poursuivra sa pratique d'évaluation de ses écoles prématernelle à 12 de façon cyclique, afin de déterminer, de façon très précise, et selon une perspective objective d'évaluateurs externes, le degré de satisfaction de TOUS les parents, de TOUS les élèves et de TOUT le personnel, à plusieurs niveaux, et dans la mesure du possible. L'outil développé par Alberta Éducation a été utilisé pour la création d'un processus et de nouveaux documents par Murphy Consulting et Eduplus. L'école Voyageur a été évaluée en '10-'11, l'école des Beaux-Lacs en '11-'12, l'école Beauséjour en '12-'13 et l'école du Sommet sera évaluée en '14-'15, étant donné que le Conseil investi dans la dépense associée au projet d'accompagnement au niveau de la gouvernance et de la planification triennale. Le processus s'est amélioré après chaque exercice d'évaluation. Les écoles prématernelle à 12 se sont prévaluées des services de formation des conseils d'école offerts par la <i>Fédération des parents francophones de l'Alberta</i> (FPFA) dans le but de créer des occasions plus authentiques de participation aux décisions de leur école. Le conseil scolaire procèdera à l'embauche de consultants pour accompagner la direction générale, les directions d'école et les conseils d'école dans la planification stratégique des écoles et du conseil. Certaines décisions en matière de ressources humaines devront être entreprise afin de maintenir les normes attendues par la province et par l'association professionnelle des enseignants. 												

Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et sains.

Commentaires relatifs aux résultats												
L'excellent rendement au niveau de la mesure « pourcentage d'élèves, enseignants et parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé » dans trois écoles a été considérablement mitigé par les résultats de sondage dans une seule école.												
Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2013	Rendement	Amélioration	Globale	2014	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	89,7	91,5	90,9	92,5	93,5	92	Très élevé	Constant	Excellent	93	94	95
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> Les programmes «Vers le Pacifique » et « Différents mais pas indifférents » ont été pilotés par l'école des Beaux-Lacs en '11-'12 et des représentants de cette école ont formé les équipes des trois autres écoles en septembre '12, dans le but d'éduquer les élèves en matière de résolution de conflit, réduisant ainsi les incidents d'intimidation et les effets néfastes de l'intimidation sur l'expérience scolaire des élèves, de leurs parents et du personnel. En '13-'14, les 4 écoles continuent la mise en œuvre du programme de la pré maternelle à la 12^e année. Les écoles poursuivront avec la mise en œuvre des deux programmes de l'Institut Pacifique. Une directive administrative sera développée à cette fin pour que les écoles puissent incorporer les principes des programmes « Vers le Pacifique » et « Différents mais pas indifférents » dans leur code de vie respectif. Le conseil scolaire cherche à développer un plan précis pour le domaine de la santé et la sécurité, suite au départ de la coordonnatrice en octobre 2013. Ce plan aidera à prendre une décision quant à la possibilité de combler le poste de coordination en santé et sécurité. Le conseil scolaire s'engage à embaucher une deuxième personne pour l'entretien des édifices, dans le but d'assurer la prévention des bris d'équipement et pour remédier aux problèmes dangereux associés aux édifices et terrains. 												
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	86,8	86,9	82,4	83,5	79,1	85	Élevé	Baisse	Acceptable	85	87	90
Stratégies												
<ul style="list-style-type: none"> L'école pour laquelle les résultats ont connu une baisse significative a entamé un processus de travail d'équipe afin d'améliorer la communication entre les membres du personnel et entre l'école et les parents. Nadia Rousseau accompagne le personnel dans le but de créer une équipe plus solidaire et constructive. Certaines décisions en matière de ressources humaines devront être entreprise afin de maintenir les normes attendues par la province et par l'association professionnelle des enseignants. Les exigences en ce qui concerne les informations qui doivent être partagées avec le personnel et les parents sont de plus en plus connues et plus en plus précises. Le conseil scolaire procèdera à l'embauche de consultants pour accompagner la direction générale, les directions d'école et les conseils d'école dans la planification stratégique des écoles et du conseil. Le personnel, les élèves et les parents de chacune des communautés aura l'occasion de se prononcer sur tous les aspects de leur école. De plus en plus de sondages sont envoyés aux parents afin de leur permettre de se prononcer sur une variété de questions. Les résultats de ces sondages alimentent les directions et la direction générale dans la prise de décision. 												

Stratégies pour l'inclusion

- Le CSCE croit que chaque élève peut apprendre et réussir. Malgré que la mise en oeuvre et à l'essai de l'OPÉI soit terminée, le CSCE continue d'appuyer une approche inclusive dans ses 4 écoles en renforçant les capacités de chacune des équipes-écoles afin que les enseignants puissent avoir les outils, les stratégies et les connaissances pour inclure TOUS les enfants, élèves et jeunes adultes.
- Mentorship : Développer et maintenir des relations de confiance entre enseignants en organisant des rencontres ponctuelles selon le niveau ou la matière:
 - CAP au préscolaire- prématernelle et maternelle: dépistage et révision du bulletin;
 - CAP, conscience phonologique
 - CAP, formation PRIME
 - Formation sur l'utilisation des seuils-repères en francisation
- En collaboration, déterminer les besoins de l'école afin d'appliquer un plan d'apprentissage professionnel qui renforcera la capacité de chacun des enseignants et qui prendra en considération les points forts et les besoins divers des apprenants pour l'inclusion; ainsi, chaque école a déterminé ses priorités et se concentre au perfectionnement professionnel en lien avec celles-ci;
- Favoriser le développement des aptitudes afin d'explorer les stratégies d'enseignement et les pratiques prometteuses basées sur la recherche pour s'assurer que tous les enfants et étudiants aient accès à des possibilités d'apprentissage pertinentes et efficaces :
 - enseignement différencié
 - renforcements comportementaux positifs,
 - conception universelle de l'apprentissage,
 - enseignement réciproque,
 - la rétroaction (selon la mega-étude de Hattie),
 - pyramide des niveaux d'intervention
- Promouvoir la mise à l'essai et la modification des pratiques pédagogiques et les partager (p. ex. : introduire des idées novatrices, remettre en cause les pratiques, faire des observations, explorer les nouvelles technologies) ;
- Sélectionner, comprendre et utiliser les données pour améliorer notre enseignement:
 - Analyse des tests et examens provinciaux
 - Dépistage en lecture, math et francisation pour la planification des interventions et des stratégies;
 - Mise en oeuvre de l'évaluation PRIME en math;
 - Mise en oeuvre du dépistage en maternelle;
 - Formation pour l'administration de l'outil "Ages and Stages" en prématernelle;
 - Formation pour le dépistage en conscience phonologique avec Brigitte Stanké;
 - Administration de l'évaluation GB+ pour les habiletés en lecture.
 - Mise en oeuvre de l'évaluation des acquis avec les seuils repères pour francisation;
 - Formation sur l'administration d'outils de Niveau B
- Mettre en valeur le potentiel de chacun pour permettre de découvrir des pratiques pédagogiques innovatrices grâce à des exemples, au co enseignement et à des rétroactions systématiques ;
- En collaboration avec la direction de l'école, les chefs de file dans les écoles pourront promouvoir et soutenir l'amélioration de l'école selon la vision du conseil scolaire dans les divers dossiers tels adaptation scolaire, francisation, anglais langue seconde, préscolaire, orientation, éducation à distance etc. ;
- Présenter, expérimenter et encourager des occasions d'apprentissage continu lors de partages professionnels (p. ex.: en posant des questions, en se documentant sur les possibilités, en diversifiant les options);

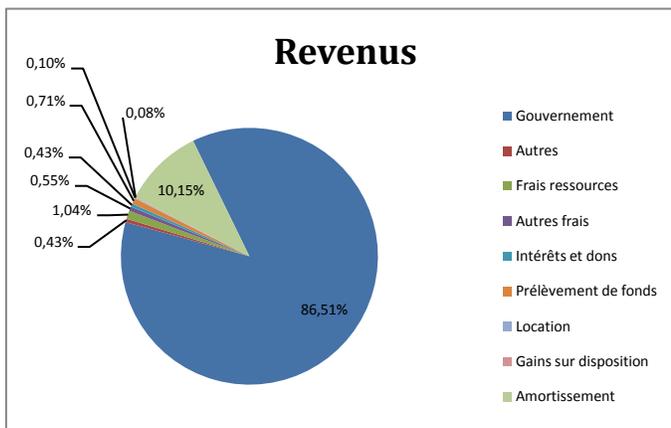
- Améliorer le plan de réussite des élèves afin de refléter les exigences ministérielles en inclusion. Le conseil scolaire cherche à recruter une personne pour le poste d'orientation afin de faciliter ce travail important.
- La directrice des services pédagogiques participe à toutes les réunions locales et provinciales, francophones et anglophones en ce qui a trait aux « *Regional Collaborative Service Delivery* » afin d'assurer un suivi et un appui ponctuels à tous les niveaux d'intervention de la pyramide (universel, ciblé et spécialisé);
- Mettre l'emphase sur les stratégies universelles pour renforcer les capacités en faisant des demandes de consultation globale auprès des différents « RCSD » incluant le Réseau.

Sommaire des résultats financiers

Sommaire financier 2012-2013

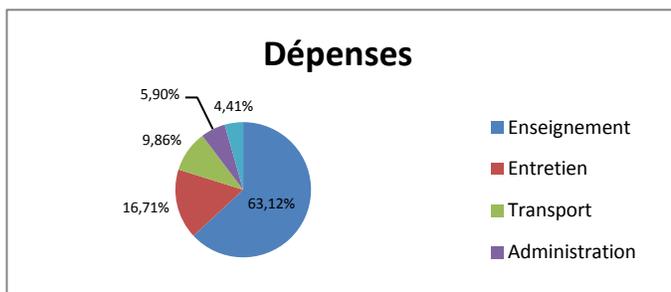
Revenus:

Gouvernement albertain	12 258 710 \$
Autres conseils scolaires	61 319 \$
Frais de ressources scolaires	147 077 \$
Autres frais et services	77 447 \$
Revenus d'intérêt, partenariats et dons	61 051 \$
Prélèvement de fonds	100 123 \$
Location	14 172 \$
Gains (perte) sur disposition d'actifs	11 412 \$
Amortissement	1 438 763 \$
	14 170 074 \$



Dépenses:

Enseignement	8 605 209 \$
Entretien	2 279 033 \$
Transport	1 344 240 \$
Administration du conseil scolaire	805 795 \$
Services externes	601 931 \$
	13 636 208 \$



Revenus d'opération 533 866 \$

Surplus accumulé au 31 aout '13 475 199 \$

Actif Net:

Surplus net non affecté	533 866 \$
Investissement en immobilisations	1 846 039 \$
Total	<u>2 379 905 \$</u>

Tableau Comparatif Revenus et Dépenses

	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Revenus	14 170 074 \$	13 893 138 \$	13 051 688 \$
Dépenses			
Enseignement	8 605 209 \$	8 888 638 \$	8 934 220 \$
Entretien	2 279 033 \$	2 230 003 \$	1 923 452 \$
Transport	1 344 240 \$	1 325 911 \$	1 163 376 \$
Administration du conseil scolaire	805 795 \$	815 419 \$	762 741 \$
Services externes	601 931 \$	582 477 \$	544 155 \$
	13 636 208 \$	13 842 448 \$	13 327 944 \$
Revenus d'opération	533 866 \$	50 690 \$	(276 256 \$)

Faits saillants

Au 30 septembre 2012, le conseil avait 688 élèves (2011 : 696), incluant 49 élèves dans la prématernelle (2011 : 68), les inscriptions demeurant stable par rapport à l'année précédente.

Une augmentation d'une moyenne de 2% pour toutes subventions, y inclus celles de l'entretien et du transport. La dotation de l'enseignement a diminué de 1.35 ÉTP de l'année précédente et le poste d'orientation n'a pas été comblé.

ACTUEL VS BUDGET

Le conseil avait prévu un surplus de 129 415\$, afin de pouvoir éliminer le déficit accumulé de 99 424\$. Le surplus de 533 866\$ est attribué aux congés de maladie et les départs d'enseignants à Voyageur et le fait que certains de ces postes n'ont pas pu être comblés en dépit des efforts pour ce faire.

Les annonces de compressions provinciales à compter de décembre 2012 et l'incertitude que cela a généré, en plus des mises en garde découlant des annonces budgétaires et des négociations entre l'ATA provinciale et le gouvernement provincial, ont contribué à une extrême prudence au niveau des dépenses, ce qui a contribué, tout comme le poste non comblé en orientation et l'élimination d'un poste excédentaire, au surplus pour '12-'13.

2012-2013 vs 2011-2012

Les revenus 2012-2013 ont augmenté de 2% comparativement à 2011-2012 et les dépenses ont diminué par 1.5% dû principalement à l'augmentation des subventions générales ainsi qu'à une réduction du personnel et la prudence en ce qui concerne les budgets de chacun des départements du conseil.

Le nombre d'enseignants a diminué de 59.8 ÉTP en 2011/12 à 58.08 ÉTP en 2012/13, soit une diminution de 3%, dû principalement au poste d'orientation qui n'a pas pu être comblé. Aussi la réduction de dotation à l'école du Sommet, qui avait deux maternelles en '11-'12 mais qui n'avait qu'une première année en '12-'13 a fait en sorte qu'un poste en enseignement a pu être réduit de la dotation globale. Au niveau du personnel de soutien, le nombre d'ÉTP a diminué de 36.3 en 2010/11 à 33.43 (8%). Plus précisément, cela représentait une diminution du personnel au bureau central de l'ordre de 0.2 ÉTP, des adjointes administratives d'écoles de l'ordre de 0.28 ÉTP, du département d'entretien de 1.0 ÉTP, des éducatrices de la prématernelle par 0.40 ÉTP et des aide en prématernelle par 0.71 ÉTP. Toutefois, il y a eu l'ajout de 0.2 ETP pour le nouveau secrétaire trésorier car l'ancien poste ne représentait que 0.8 ÉTP, l'ajout d'aides pédagogiques pour le programme PUF, et d'un poste pour les départements de transport et de santé et sécurité. Les postes en animation culturelle et en francisation ont été éliminés, par contre.

FONDS GÉNÉRÉS PAR LES ÉCOLES

Les fonds générés par les écoles sont composés de levées de fonds, de frais recueillis des parents, de dons et de divers octrois, et ceux-ci sont utilisés pour des sorties éducatives enrichissantes et complémentaires. Les fonds générés par les écoles en 2012-2013 étaient de 265 431\$ (2011-2012 : 320 484\$). Le solde de toutes les écoles en début d'année était de 106 726\$, alors que le revenu était de 265 431\$ et les dépenses de 256 781\$. Le solde en fin d'année était de 115 376\$.

L'hyperlien pour accéder aux comparaisons provinciales en matière de fonds générés par les écoles est le suivant :

[Cliquez ici](#)

Sommaire du budget

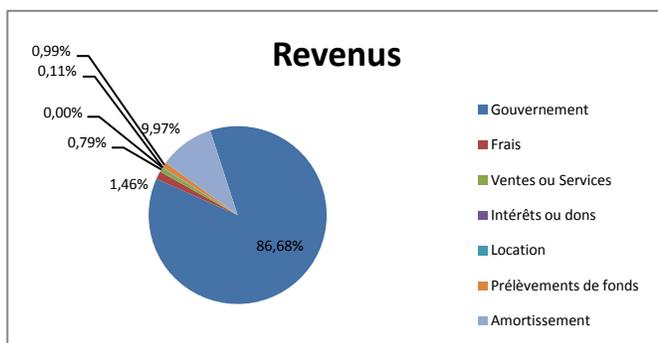
Sommaire du budget 2013-2014

Inscriptions:

Prématornelle et maternelle	132
1er à 12e année	574
	<u>706</u>

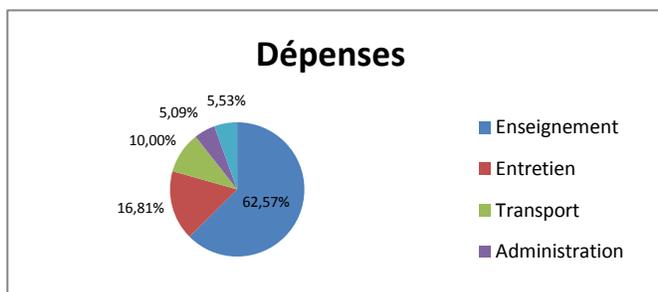
Revenus:

Gouvernement Albertain et Fédéral	12 293 586 \$
Frais de ressources scolaire et transport	207 330 \$
Autre Ventes ou services	112 191 \$
Revenus d'intérêt, partenariats et dons	500 \$
Location	16 200 \$
Prélèvements de fonds	140 000 \$
Amortissement	1 413 499 \$
	<u>14 183 306 \$</u>



Dépenses:

Enseignement	8 895 617 \$
Entretien	2 389 839 \$
Transport	1 421 625 \$
Administration du conseil scolaire	723 765 \$
Services externes	786 522 \$
	<u>14 217 638 \$</u>



Déficit d'opération (34 062) \$

Excédents accumulés au 31 août 465 688 \$

Actif Net:

Actif net non affecté	465 688 \$
Investissement en immobilisations	2 355 353 \$
	<u>2 821 041 \$</u>

Le Conseil prévoit un déficit de 34 063\$ pour 2013-2014.

Les chiffres du budget sont basés sur les inscriptions actuelles dès le 30 septembre 2012, soit 706 élèves, y inclus 73 au niveau de la prématornelle. Ceci représente une augmentation de 2.6% sur 2011-2012.

Le Conseil prévoit une augmentation totale des revenus de 2% sur l'année précédente grâce en grande partie à l'augmentation des inscriptions. La coupure de 10% (73 693\$) du financement de l'administration du conseil est comprise.

Le Conseil anticipe une augmentation de 2.7% de dépenses totales en '13-'14 par rapport à '12-'13, principalement à cause de la création d'un nouveau programme à Lac La Biche, l'ajout d'un poste de technicien et le projet d'accompagnement pour revoir la planification stratégique et la gouvernance du Conseil. Lors des annonces budgétaires pour l'année '13-'14, la réduction du financement pour la francisation a engendré une baisse du temps de préparation des enseignants d'une moyenne de 10% à une moyenne de 7,5%. Toutefois, les inscriptions réelles à compter du 30 septembre '13 a permis l'ajout de 2.0 ÉTP d'aides pédagogiques.

Le nombre d'ÉTP en enseignement en 2013-14 prévu dans le budget est de 57.98, versus 58.08 pour 2012-13. Cela peut être attribué à la diminution du temps de préparation. La baisse en ÉTP en enseignement n'a pas été aussi importante que premièrement anticipée en raison de l'augmentation des inscriptions d'élèves.

Le nombre d'ÉTP de personnel non-certifié est passé de 32,4 en 2012-13 à 33,98 en '13-'14 à cause de l'ajout d'aides en salle de classe dès la fin octobre 2013. La différence, en dépit de l'ajout de 2,0 aides pédagogiques, est attribuée à une réduction en ÉTP pour le secrétariat dans les écoles.

L'hyperlien pour accéder aux états financiers vérifiés de '12-'13 est le suivant :

[Cliquez ici](#)

L'hyperlien pour accéder au budget de '13-'14 est le suivant :

[Cliquez ici](#)

Projets d'immobilisations et d'installations

À St. Paul, la nouvelle École du Sommet a été enfin complétée et il ne reste que quelques travaux de garanties. La SPEF, organisme à buts non lucratifs, a fini l'installation d'un nouveau parc grandement apprécié par les élèves et la communauté.

Le personnel d'entretien a effectué plusieurs travaux, soit l'installation d'une membrane imperméable à la fondation de l'École Beauséjour pour réduire la rapidité de dégradation. Aussi, les portatives à Beauséjour ont été démolies et les planchers de trois classes dans l'aile primaire ont été remplacés. De plus, deux salles de classes pour la prématernelle à l'école du Sommet et à l'école Voyageur ont été agrandies pour mieux accommoder un plus grand nombre d'enfants.

Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations

Plusieurs travaux de rénovations auront lieu dans les prochaines années dans l'aile élémentaire de l'école Beauséjour, parmi lesquels on compte le remplacement du système de chauffage.

Le Conseil a décidé d'aller de l'avant avec une programmation en francisation préscolaire pour les enfants de 3.5 à 5.5 ans et une programmation scolaire jusqu'à la 2^e année à Lac La Biche dès le début de l'année scolaire 2014-15. Conséquemment, le conseil scolaire est présentement en communication avec *Northern Lights School Division* ainsi qu'Alberta Education et Alberta Infrastructure afin d'obtenir des locaux appropriés pour la programmation anticipée.

Finalement, le Conseil entreprendra la rénovation de l'aile du nord de l'ancienne École du Sommet, la convertissant ainsi en bureaux d'administration. Le budget total du projet est de l'ordre 750 000\$. Le financement du projet a été approuvé par le sous-ministre jusqu'à la somme de \$750,000. Si le projet s'avère plus coûteux que prévu, la différence, serait financée avec les réserves accumulées ou la vente des parcelles de terrain excédentaires de l'édifice des bureaux du conseil.

Participation des parents

Dans les quatre communautés, les conseils d'école sont bien établis et ont une plus grande représentativité des parents. Chacun des conseils d'école a pu identifier les priorités qui ont été incorporés dans les plans d'école par la suite. Dans trois de ces communautés, des évaluations d'école ont aussi permis à tous les parents, anglophones et francophones, de se prononcer sur le fonctionnement de l'école. Ces rapports d'évaluation ont servi à l'identification des priorités dans ces communautés scolaires.

L'implication authentique des conseils d'école dans les processus décisionnels et de consultation est un processus continu. Dans cette perspective, chacun des conseils d'écoles participera au renouvellement du plan stratégique du nouveau conseil (CA ayant nouveaux membres pour un mandat de 4 ans). L'exercice aura lieu pendant l'année scolaire '13-'14 et tiendra compte des nouvelles réalités, nouvelles infrastructures, nouvelles orientations du ministère de l'éducation, des nouveaux enjeux politiques aux niveaux national, provincial et locaux, nouveaux membres de l'administration et du nouveau CA.

Date limite et communication

- Le Rapport des résultats annuels en éducation et plan triennal sont combinés dans un seul document. Ce document a été élaboré conformément aux exigences énoncées dans la déclaration de responsabilité. De même, en ce qui a trait aux exigences pour les directions d'école, ces dernières ont été informées des attentes provinciales, y compris l'exigence que les résultats scolaires et l'interprétation des piliers de responsabilisation soient communiqués aux conseils d'école. Les directions d'école ont fait part de la nature de l'implication de leur conseil d'école respectif dans l'élaboration du rapport annuel.

L'hyperlien pour accéder au RRAÉ '11-'12 et Plan d'éducation actuel est le suivant :

[Cliquez ici](#)

L'hyperlien pour accéder au Class Size Survey est le suivant :

[Cliquez ici](#)

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

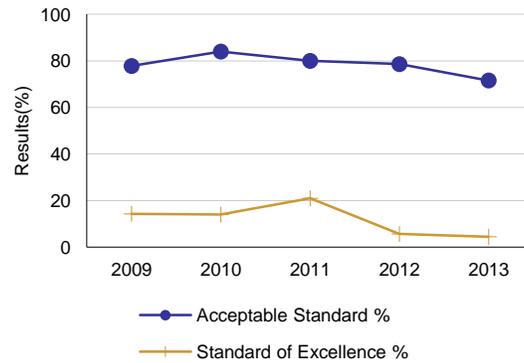
Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2009		2010		2011		2012		2013		2013	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	80,0	0,0	81,8	0,0	93,3	33,3	85,7	0,0	78,9	0,0		
	Province	86,1	12,3	85,1	10,1	84,4	10,1	86,0	11,3	85,9	10,5		
English Language Arts 30-2	Autorité	*	*	100,0	0,0	75,0	0,0	100,0	22,2	85,7	28,6		
	Province	88,2	8,5	88,8	9,8	88,6	9,1	89,5	10,7	89,5	11,1		
Français 30-1	Autorité	100,0	25,0	94,4	16,7	100,0	13,6	100,0	0,0	90,0	10,0		
	Province	94,7	33,1	94,2	15,6	93,8	20,1	96,5	19,0	96,7	18,3		
Mathématiques pures 30	Autorité	72,7	18,2	62,5	16,7	100,0	33,3	70,6	17,6	n.d.	n.d.		
	Province	82,1	26,3	82,9	29,7	81,0	28,7	81,8	27,1	62,4	12,9		
Mathématiques 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	70,6	17,6		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,3	35,4		
Mathématiques 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,7	9,6		
Mathématiques appliquées 30	Autorité	n.d.	n.d.	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	79,4	13,5	77,3	12,6	74,3	9,8	75,6	10,3	75,0	20,8		
Études sociales 30	Autorité	73,7	0,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	84,2	21,4	67,8	10,4	69,7	12,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	76,2	19,0	84,0	20,0	93,8	6,3	62,5	0,0		
	Province	n.d.	n.d.	84,5	16,1	82,8	14,9	86,2	16,7	85,4	15,2		
Études sociales 33	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	85,6	20,2	76,4	11,5	69,0	21,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	92,3	7,7	71,4	0,0	88,9	0,0	*	*		
	Province	n.d.	n.d.	85,0	13,7	85,6	15,9	83,0	13,7	82,4	13,9		
Biologie 30	Autorité	88,2	29,4	70,0	0,0	94,4	38,9	83,3	0,0	70,6	0,0		
	Province	83,0	26,6	81,4	28,1	81,9	29,8	81,8	28,1	84,3	32,4		
Chimie 30	Autorité	58,3	16,7	90,9	36,4	55,6	5,6	73,3	6,7	*	*		
	Province	76,3	27,7	79,0	29,9	75,1	27,7	76,7	28,4	78,8	31,8		
Physique 30	Autorité	50,0	0,0	70,0	30,0	57,9	26,3	22,2	11,1	45,5	0,0		
	Province	79,3	23,1	73,9	20,3	76,7	27,7	81,0	30,3	81,1	30,3		

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».

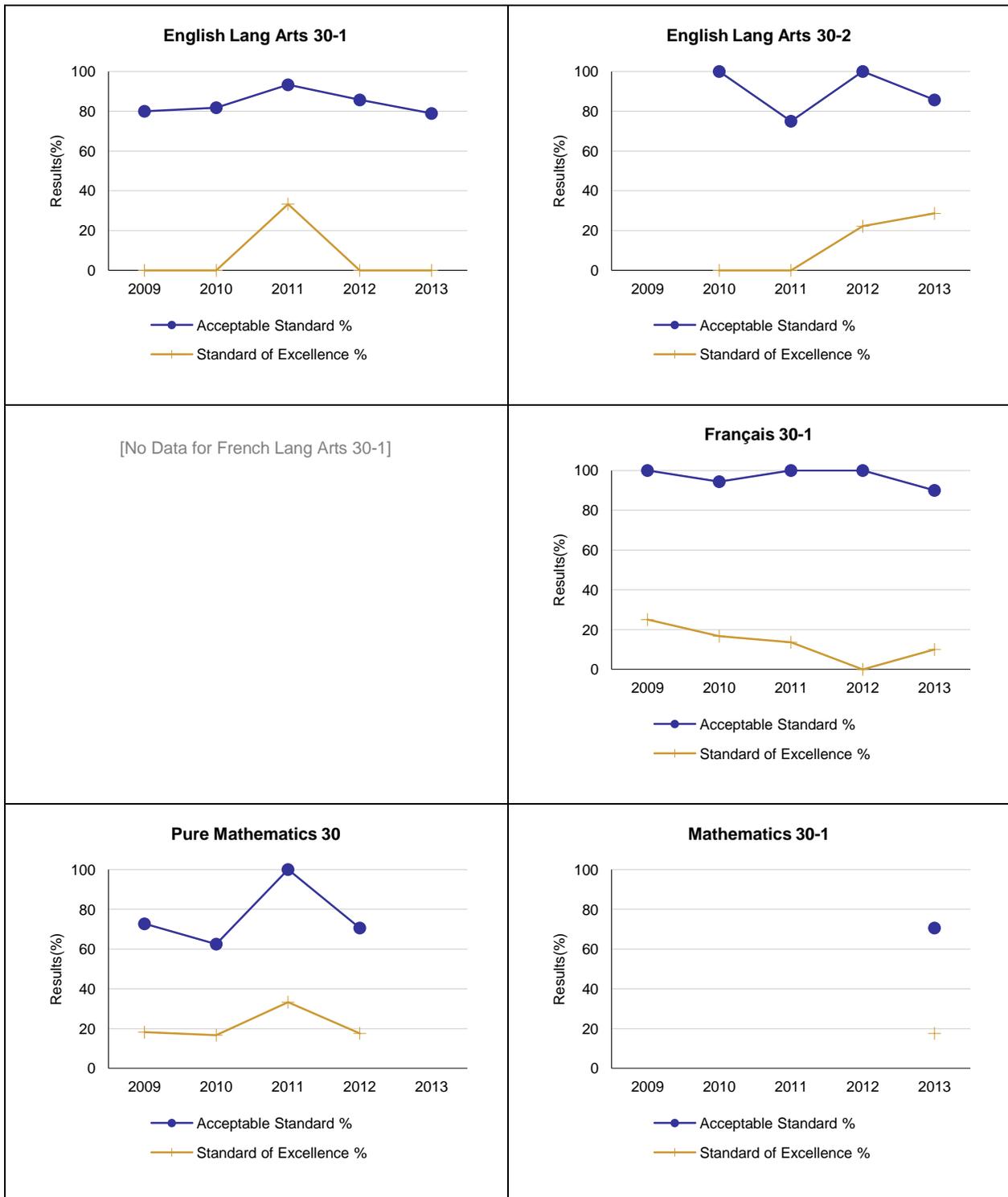
Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque:

1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p>[No Data for Applied Mathematics 30]</p>	<p align="center">Mathematics 30-2</p> <table border="1"> <caption>Mathematics 30-2 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	-	-	2010	-	-	2011	-	-	2012	-	-	2013	-	-
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	-	-																	
2010	-	-																	
2011	-	-																	
2012	-	-																	
2013	-	-																	
<p>[No Data for Social Studies 30]</p>	<p align="center">Social Studies 30-1</p> <table border="1"> <caption>Social Studies 30-1 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>75</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>85</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>95</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>65</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	-	-	2010	75	20	2011	85	20	2012	95	10	2013	65	5
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	-	-																	
2010	75	20																	
2011	85	20																	
2012	95	10																	
2013	65	5																	
<p>[No Data for Social Studies 33]</p>	<p align="center">Social Studies 30-2</p> <table border="1"> <caption>Social Studies 30-2 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>95</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>75</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>90</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	-	-	2010	95	10	2011	75	5	2012	90	5	2013	-	-
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	-	-																	
2010	95	10																	
2011	75	5																	
2012	90	5																	
2013	-	-																	

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p style="text-align: center;">Biology 30</p> <table border="1"> <caption>Biology 30 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>88</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>95</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>82</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	88	30	2010	70	0	2011	95	40	2012	82	0	2013	70	0	<p>[No Data for Chemistry 30 Old]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	88	30																	
2010	70	0																	
2011	95	40																	
2012	82	0																	
2013	70	0																	
<p style="text-align: center;">Chemistry 30</p> <table border="1"> <caption>Chemistry 30 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>58</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>90</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>55</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>72</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	58	18	2010	90	38	2011	55	5	2012	72	5	2013			<p>[No Data for Physics 30 Old]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	58	18																	
2010	90	38																	
2011	55	5																	
2012	72	5																	
2013																			
<p style="text-align: center;">Physics 30</p> <table border="1"> <caption>Physics 30 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>70</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>58</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>22</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>45</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	50	0	2010	70	30	2011	58	25	2012	22	10	2013	45	0	<p>[No Data for Science 30]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	50	0																	
2010	70	30																	
2011	58	25																	
2012	22	10																	
2013	45	0																	

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Centre-Est						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Globale	2013		Moyenne des trois années précédentes		2013		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	19	78,9	17	87,0	28 411	85,9	29 182	85,2
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	19	0,0	17	11,1	28 411	10,5	29 182	10,5
English Language Arts 30-2	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	7	85,7	8	91,7	15 068	89,5	14 478	89,0
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	7	28,6	8	7,4	15 068	11,1	14 478	9,8
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	10	90,0	17	98,1	153	96,7	147	94,8
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	10	10,0	17	10,1	153	18,3	147	18,2
Mathématiques pures 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	20	77,7	93	62,4	22 547	81,9
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	20	22,5	93	12,9	22 547	28,5
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	24	75,0	10 479	75,7
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	24	20,8	10 479	10,9
Études sociales 30-1	Acceptable	Très faible	Baisse	Préoccupant	8	62,5	21	84,6	22 312	85,4	23 525	84,5
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	8	0,0	21	15,1	22 312	15,2	23 525	15,9
Études sociales 30-2	Acceptable	*	*	*	2	*	10	84,2	17 959	82,4	16 217	84,6
	Excellence	*	*	*	2	*	10	2,6	17 959	13,9	16 217	14,4
Biologie 30	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	17	70,6	17	82,6	22 025	84,3	22 822	81,7
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	17	0,0	17	13,0	22 025	32,4	22 822	28,7
Chimie 30	Acceptable	*	*	*	3	*	18	73,3	15 897	78,8	19 217	76,9
	Excellence	*	*	*	3	*	18	16,2	15 897	31,8	19 217	28,7
Physique 30	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	11	45,5	13	50,0	8 920	81,1	10 527	77,2
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	11	0,0	13	22,5	8 920	30,3	10 527	26,1

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 83.76	83.76 - 92.02	92.02 - 95.13	95.13 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.22	6.22 - 13.46	13.46 - 20.88	20.88 - 27.39	27.39 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 70.83	70.83 - 82.43	82.43 - 90.72	90.72 - 96.00	96.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 3.13	3.13 - 8.65	8.65 - 11.61	11.61 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 77.27	77.27 - 93.33	93.33 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.49	5.49 - 19.84	19.84 - 28.00	28.00 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Social Studies 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 67.38	67.38 - 79.10	79.10 - 88.42	88.42 - 94.41	94.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.88	0.88 - 8.48	8.48 - 16.20	16.20 - 19.89	19.89 - 100.00
Social Studies 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 68.07	68.07 - 81.22	81.22 - 87.43	87.43 - 94.68	94.68 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.26	0.26 - 9.12	9.12 - 15.45	15.45 - 26.66	26.66 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 67.51	67.51 - 78.03	78.03 - 85.82	85.82 - 89.41	89.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 12.33	12.33 - 19.00	19.00 - 25.60	25.60 - 30.05	30.05 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 37.40	37.40 - 64.26	64.26 - 77.96	77.96 - 85.58	85.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.52	6.52 - 16.78	16.78 - 27.40	27.40 - 34.23	34.23 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 46.89	46.89 - 65.43	65.43 - 79.07	79.07 - 84.34	84.34 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.05	4.05 - 11.60	11.60 - 21.19	21.19 - 30.24	30.24 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 76.11	76.11 - 83.33	83.33 - 91.76	91.76 - 97.14	97.14 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.98	6.98 - 11.36	11.36 - 21.80	21.80 - 36.81	36.81 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

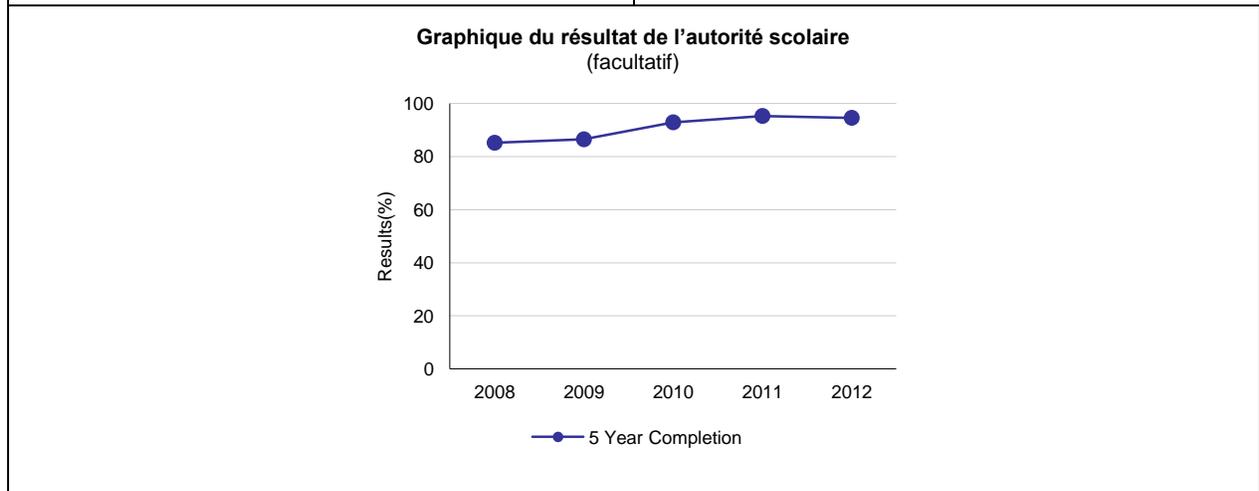
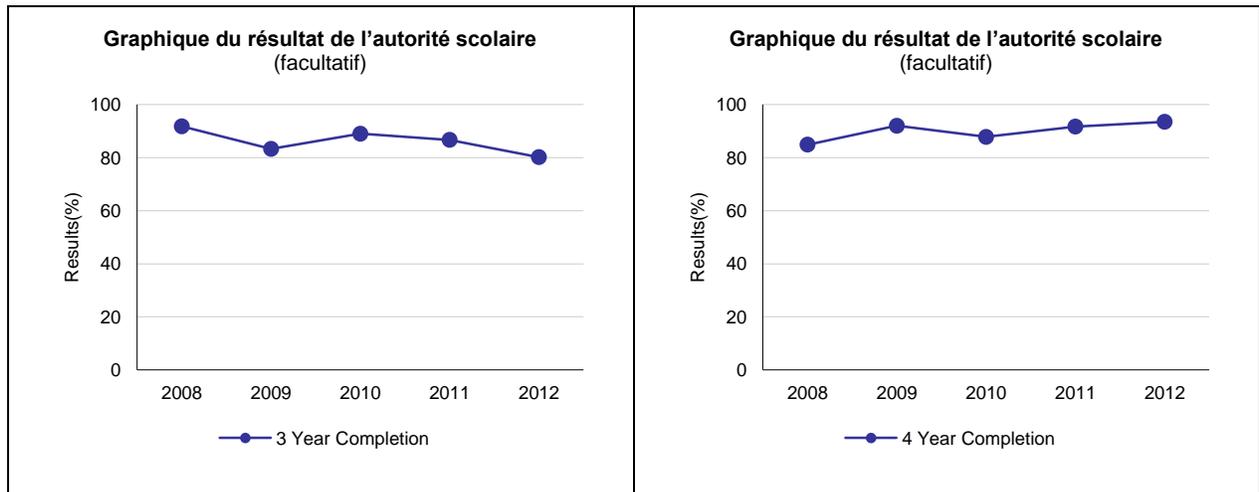
The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10^e année

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Dans les 3 ans	91,8	83,3	89,0	86,7	80,2	70,8	71,5	72,6	74,1	74,8
Dans les 4 ans	84,9	92,0	87,8	91,7	93,5	76,3	76,1	76,9	78,1	79,4
Dans les 5 ans	85,2	86,5	92,9	95,3	94,6	78,7	79,0	79,0	79,6	80,8



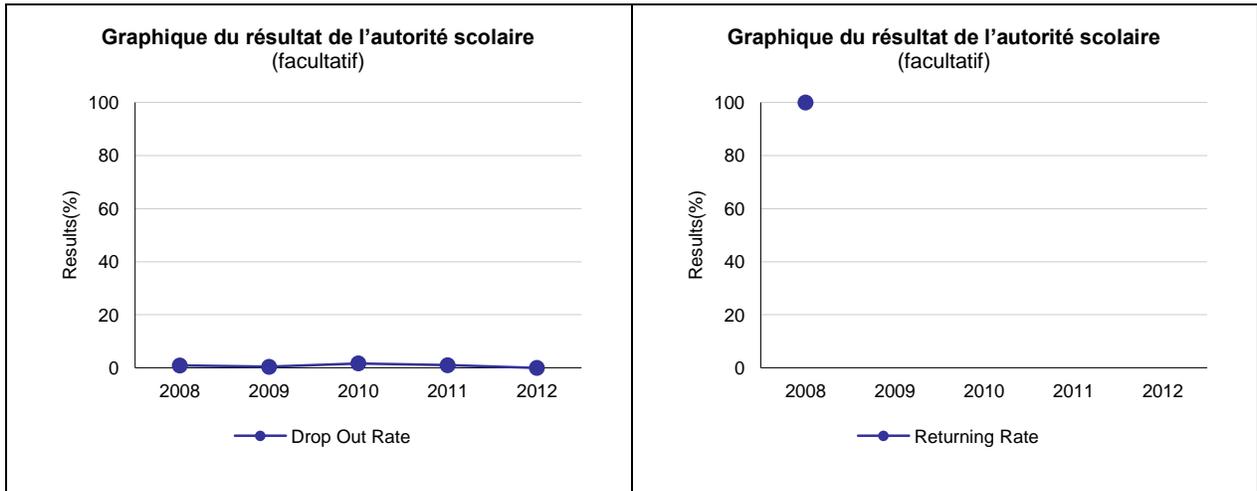
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés (facultatif)

Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Taux de décrochage	0,9	0,4	1,7	1,0	0,0	4,8	4,3	4,2	3,2	3,5
Taux de retour aux études	100,0	*	*	*	*	19,8	23,5	27,9	23,4	23,0



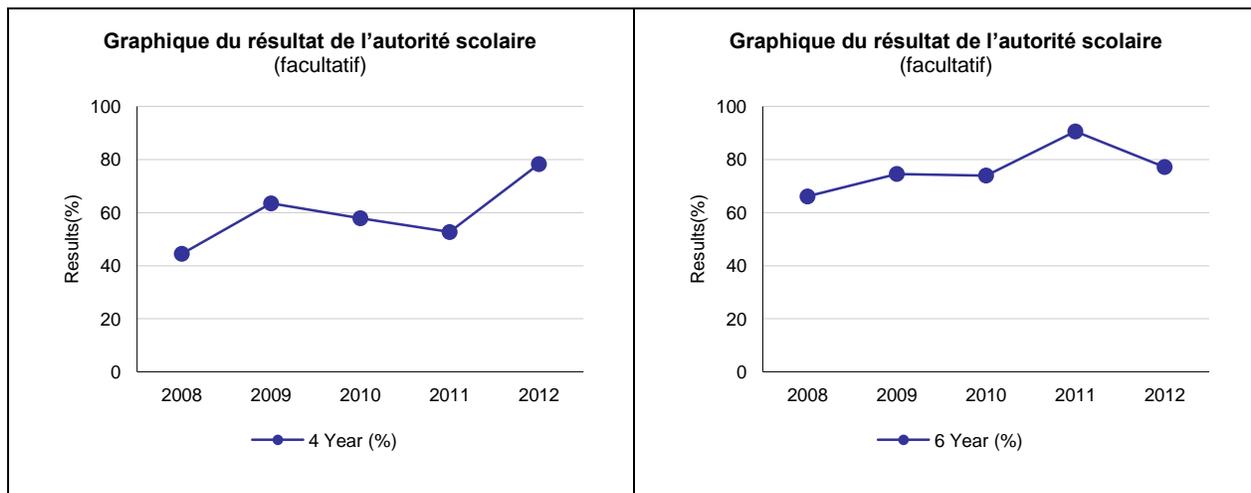
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Dans les 4 ans	44,5	63,5	57,9	52,7	78,3	38,9	37,5	37,8	38,2	39,6
Dans les 6 ans	66,1	74,6	74,0	90,6	77,2	59,2	59,8	59,3	58,4	59,5



Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

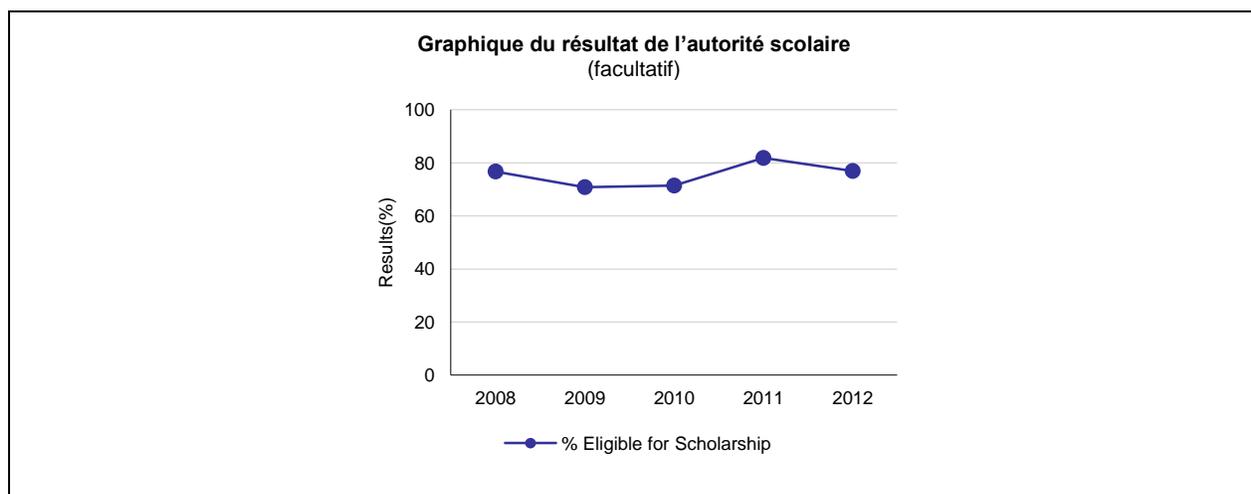
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves de la 12^e année admissibles à la bourse d'études Rutherford

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (critères révisés)	76,7	70,8	71,4	81,8	76,9	57,3	56,9	59,6	61,5	61,3

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10 ^e année Rutherford		11 ^e année Rutherford		12 ^e année Rutherford		Globalement	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2008	30	21	70,0	19	63,3	13	43,3	23	76,7
2009	24	17	70,8	14	58,3	3	12,5	17	70,8
2010	35	21	60,0	21	60,0	12	34,3	25	71,4
2011	33	24	72,7	26	78,8	16	48,5	27	81,8
2012	26	11	42,3	19	73,1	7	26,9	20	76,9



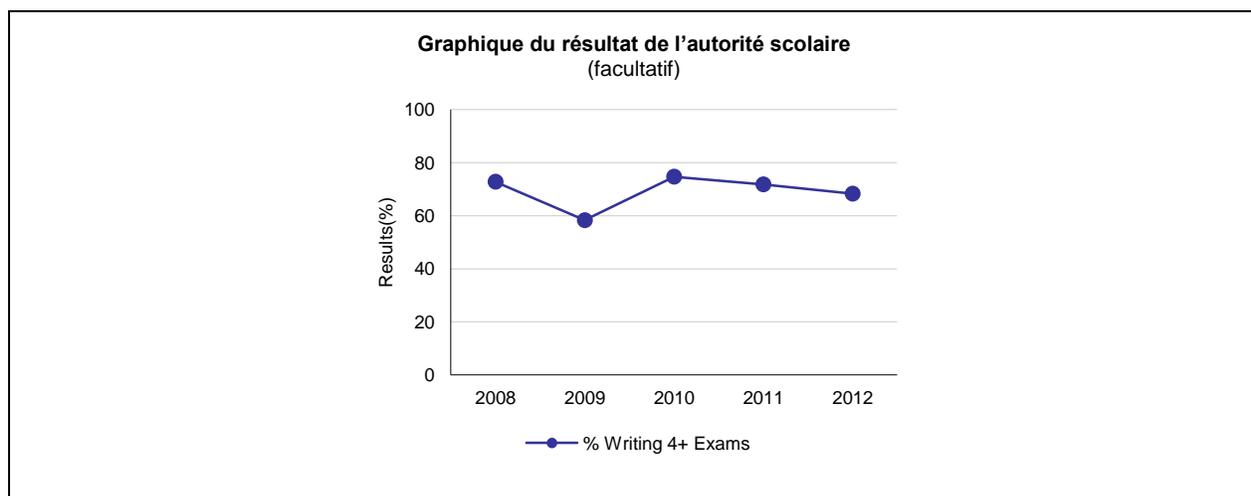
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme
dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année (facultatif)

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
% qui passent 0 examen	4,2	4,2	8,1	5,9	13,9	18,4	18,0	17,2	16,1	15,9
% qui passent au moins 1 examen	95,8	95,8	91,9	94,1	86,1	81,6	82,0	82,8	83,9	84,1
% qui passent au moins 2 examens	95,8	91,7	91,9	91,7	80,2	78,0	78,7	79,6	80,8	81,2
% qui passent au moins 3 examens	88,1	75,0	83,3	76,8	71,3	64,9	65,2	66,0	67,4	67,5
% qui passent au moins 4 examens	72,8	58,3	74,7	71,8	68,3	53,3	53,5	54,9	56,2	56,6
% qui passent au moins 5 examens	61,3	50,0	51,7	66,9	62,3	34,3	34,7	36,1	37,2	38,0
% qui passent au moins 6 examens	57,5	41,7	37,3	54,5	44,5	12,7	12,9	13,4	14,1	14,6



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Autorité 8060 : Autorité régionale francophone du Centre-Est n° 3

Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme
dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année – sommaire par cours et par matière (facultatif)

	Autorité					Province				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
English Language Arts 30-1	77,8	70,8	62,9	68,3	48,6	53,8	54,0	54,5	54,9	55,1
English Language Arts 30-2	11,1	16,7	28,6	22,0	25,7	24,0	24,5	25,1	26,1	26,1
Total – au moins 1 examen d’anglais en vue du diplôme	88,9	87,5	91,4	90,2	74,3	76,7	77,1	78,0	79,0	79,2
Études sociales 30	74,1	83,3	0,0	0,0	0,0	48,1	48,1	3,7	0,3	0,0
Études sociales 30-1	0,0	0,0	51,4	73,2	51,4	0,0	0,0	45,7	48,2	48,0
Études sociales 33	18,5	12,5	0,0	0,0	0,0	29,5	30,1	2,5	0,1	0,0
Études sociales 30-2	0,0	0,0	40,0	17,1	25,7	0,0	0,0	27,4	31,0	32,1
Total – au moins 1 examen d’études sociales en vue du diplôme	92,6	95,8	91,4	90,2	77,1	76,7	77,4	78,1	78,9	79,3
Mathématiques pures 30	63,0	54,2	57,1	73,2	54,3	41,1	40,8	41,4	42,6	42,5
Mathématiques appliquées 30	11,1	8,3	14,3	0,0	14,3	19,1	19,7	19,7	20,0	19,6
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	74,1	62,5	71,4	73,2	68,6	59,7	59,9	60,6	62,0	61,5
Biologie 30	63,0	54,2	68,6	51,2	45,7	39,1	39,8	41,2	42,8	43,1
Chimie 30	n.d.	33,3	37,1	58,5	60,0	n.d.	29,7	35,2	36,0	36,7
Physique 30	n.d.	4,2	31,4	48,8	42,9	n.d.	17,5	20,0	20,6	20,4
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	74,1	62,5	82,9	75,6	71,4	56,1	56,1	57,6	59,1	59,5
Français 30-1	66,7	62,5	45,7	56,1	51,4	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
French Language Arts 30	0,0	0,0	0,0	4,9	0,0	2,7	2,7	2,9	2,8	2,7
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	66,7	62,5	45,7	61,0	51,4	2,9	2,9	3,1	3,1	2,9

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

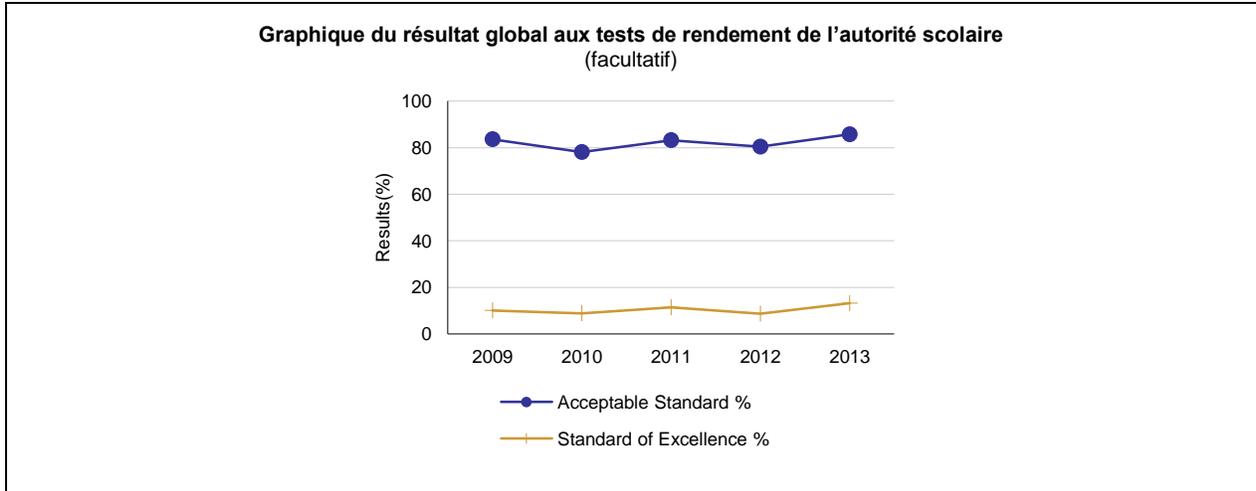
Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2009		2010		2011		2012		2013		2013	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 3	Autorité	69,2	5,8	58,2	0,0	85,7	8,2	75,0	6,3	83,1	8,5		
	Province	81,3	18,2	81,6	19,5	81,8	17,5	81,9	20,4	81,5	17,8		
Français 3	Autorité	71,2	3,8	72,7	12,7	71,4	18,4	72,9	6,3	n.d.	n.d.		
	Province	82,5	16,3	86,4	16,3	84,2	18,6	82,3	12,5	79,7	12,4		
Mathématiques 3	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	87,8	24,5	85,4	20,8	88,1	23,7		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,4	26,0	76,8	25,5	76,5	25,5		
English Language Arts 6	Autorité	97,8	15,6	92,7	10,9	87,0	18,5	89,4	8,5	91,8	20,4		
	Province	81,8	18,9	83,3	18,9	83,0	18,5	82,7	17,8	82,5	16,3		
Français 6	Autorité	97,8	13,0	89,1	14,5	85,2	3,7	85,1	8,5	89,8	18,4		
	Province	92,6	18,7	91,3	18,3	92,2	17,6	91,0	21,9	94,0	21,6		
Mathématiques 6	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,5	7,4	83,0	8,5	87,8	12,2		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	73,7	17,8	74,7	16,6	73,0	16,4		
Sciences 6	Autorité	86,7	15,6	80,0	10,9	74,1	13,0	70,2	14,9	81,6	12,2		
	Province	76,5	24,8	76,8	26,4	76,2	25,0	77,8	28,2	77,5	25,9		
Études sociales 6	Autorité	n.d.	n.d.	76,4	9,1	66,7	3,7	72,3	8,5	85,7	16,3		
	Province	n.d.	n.d.	71,0	16,4	71,1	18,5	73,2	19,5	72,7	19,0		
English Language Arts 9	Autorité	88,1	4,8	72,2	8,3	88,9	5,6	90,0	2,5	95,0	12,5		
	Province	78,7	14,7	79,3	15,0	79,1	16,3	77,4	16,4	76,4	14,7		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	66,8	7,8	67,2	7,9	61,4	5,8	62,4	4,3		
Français 9	Autorité	81,0	7,1	83,3	5,6	87,0	11,1	92,5	5,0	87,5	7,5		
	Province	85,6	12,9	84,3	12,7	90,2	15,8	84,6	16,1	84,0	14,5		
Mathématiques 9	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,7	7,4	72,5	12,5	95,0	17,5		
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	66,1	17,3	66,5	17,8	66,5	18,2		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	65,6	15,3	64,9	14,9	62,4	15,4	65,9	14,7		
Sciences 9	Autorité	80,5	17,1	75,0	5,6	85,2	13,0	70,0	17,5	85,0	25,0		
	Province	72,2	15,8	73,6	17,7	74,9	20,8	74,2	22,4	72,6	19,9		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	67,2	14,3	69,5	15,3	67,9	17,3	68,4	17,1		
Études sociales 9	Autorité	n.d.	n.d.	63,9	5,6	72,2	5,6	70,0	0,0	80,0	7,5		
	Province	n.d.	n.d.	68,9	18,8	67,2	19,0	68,9	19,1	65,3	18,7		
Études sociales 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	Province	n.d.	n.d.	64,6	15,7	61,9	13,6	63,5	13,9	64,6	13,0		

Remarques :

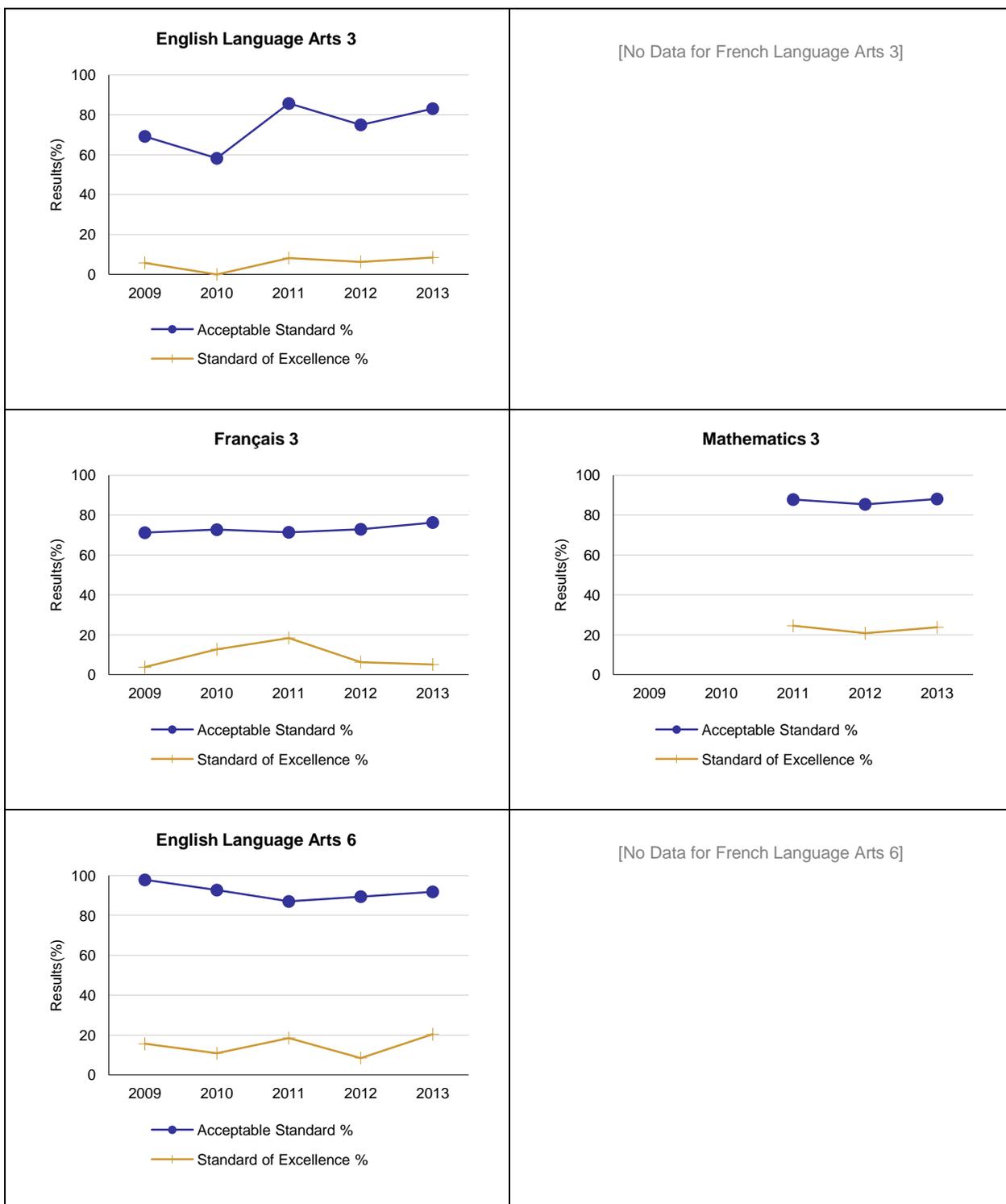
- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
- « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».



Remarque :

1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

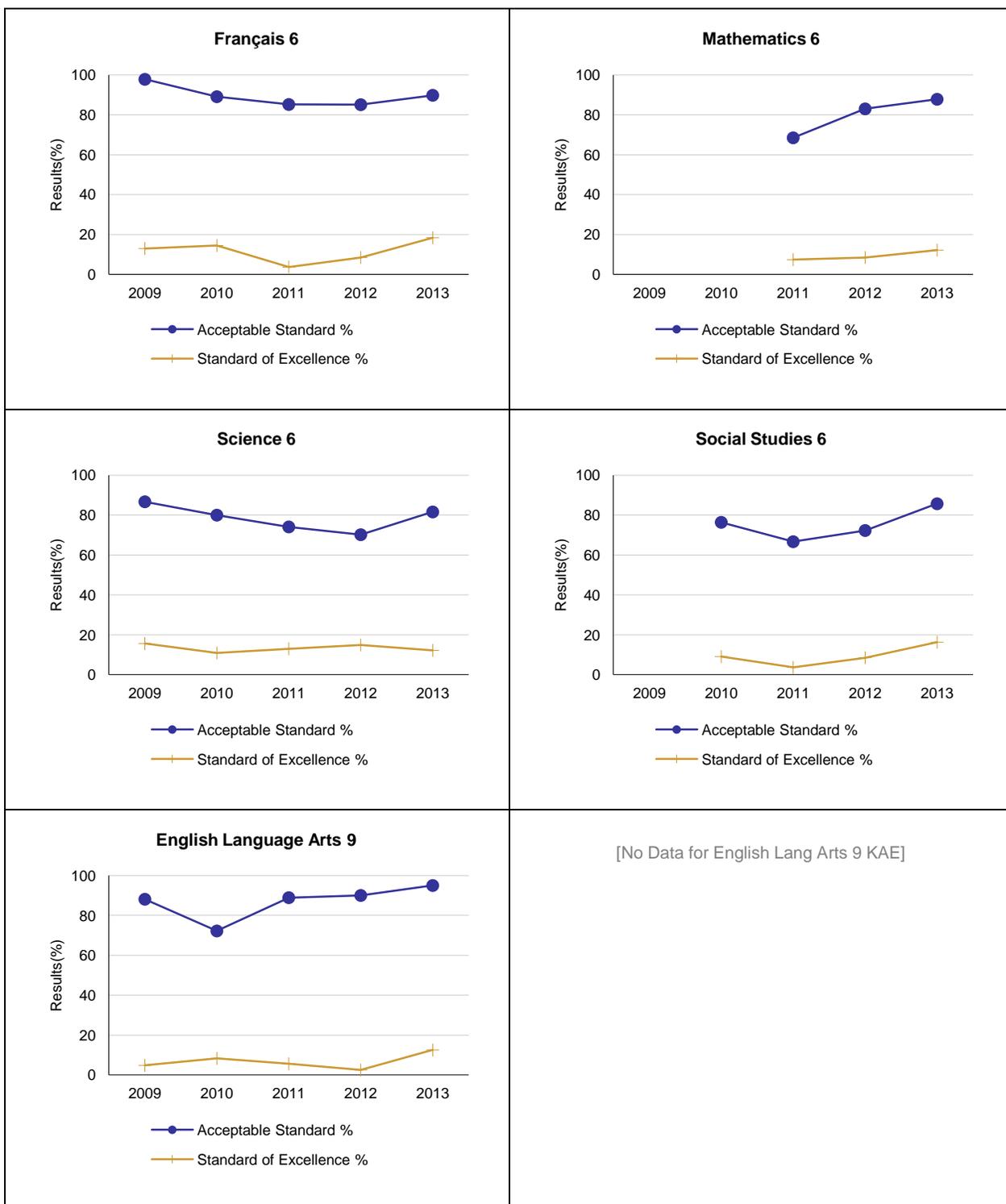
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

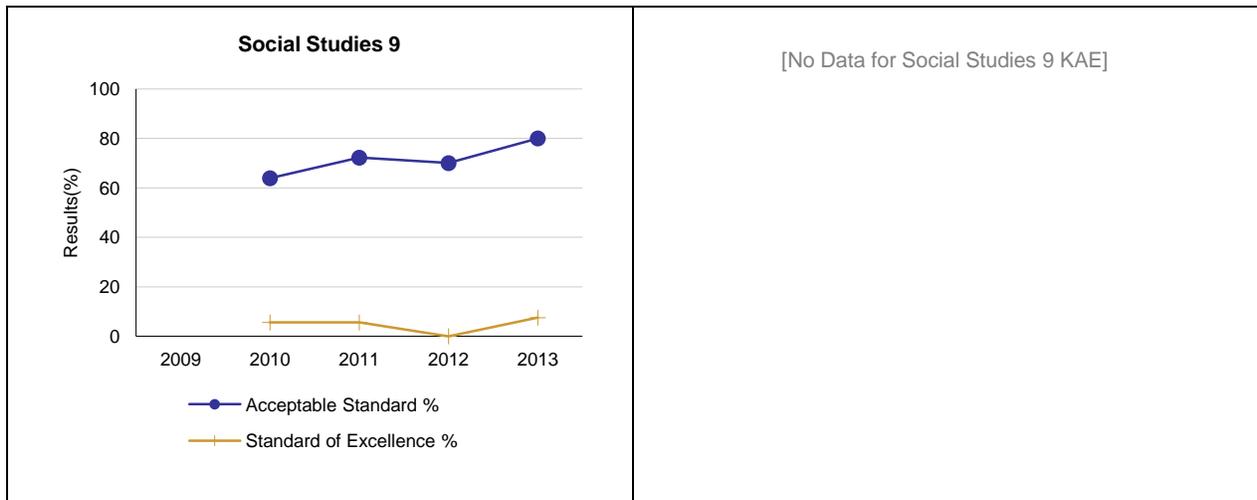
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p>[No Data for French Language Arts 9]</p>	<p style="text-align: center;">Français 9</p> <table border="1"> <caption>Data for Français 9</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>81</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>83</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>87</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>92</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>88</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	81	8	2010	83	6	2011	87	11	2012	92	5	2013	88	8
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	81	8																	
2010	83	6																	
2011	87	11																	
2012	92	5																	
2013	88	8																	
<p style="text-align: center;">Mathematics 9</p> <table border="1"> <caption>Data for Mathematics 9</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>67</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>73</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>95</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	-	-	2010	-	-	2011	67	8	2012	73	13	2013	95	18	<p>[No Data for Mathematics 9 KAE]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	-	-																	
2010	-	-																	
2011	67	8																	
2012	73	13																	
2013	95	18																	
<p style="text-align: center;">Science 9</p> <table border="1"> <caption>Data for Science 9</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>81</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>75</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>85</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>70</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>85</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2009	81	18	2010	75	6	2011	85	13	2012	70	18	2013	85	25	<p>[No Data for Science 9 KAE]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2009	81	18																	
2010	75	6																	
2011	85	13																	
2012	70	18																	
2013	85	25																	

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Centre-Est						Alberta				
		Rendement	Amélioration	Globale	2013		Moyenne des trois années précédentes		2013		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 3	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	59	83,1	51	73,0	46 095	81,5	43 231	81,8
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	59	8,5	51	4,8	46 095	17,8	43 231	19,2
Français 3	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	59	76,3	51	72,4	587	82,8	516	84,3
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	59	5,1	51	12,4	587	14,1	516	15,8
Mathématiques 3	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	59	88,1	49	86,6	46 041	76,5	43 823	77,1
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	59	23,7	49	22,7	46 041	25,5	43 823	25,8
English Language Arts 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	49	91,8	52	89,7	44 141	82,5	43 401	83,0
	Excellence	Élevé	Amélioration	Bien	49	20,4	52	12,6	44 141	16,3	43 401	18,4
Français 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	49	89,8	52	86,5	496	94,0	454	91,5
	Excellence	n.d.	Amélioration	n.d.	49	18,4	52	8,9	496	21,6	454	19,3
Mathématiques 6	Acceptable	n.d.	Amélioration	n.d.	49	87,8	51	75,7	44 089	73,0	43 355	74,2
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	49	12,2	51	8,0	44 089	16,4	43 355	17,2
Sciences 6	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	49	81,6	52	74,8	44 138	77,5	43 341	76,9
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	49	12,2	52	12,9	44 138	25,9	43 341	26,5
Études sociales 6	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	49	85,7	52	71,8	43 914	72,7	43 436	71,8
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	49	16,3	52	7,1	43 914	19,0	43 436	18,1
English Language Arts 9	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	40	95,0	43	83,7	28 137	76,4	42 995	78,6
	Excellence	Moyen	Amélioration	Bien	40	12,5	43	5,5	28 137	14,7	42 995	15,9
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 450	62,4	1 616	65,2
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 450	4,3	1 616	7,2
Français 9	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	40	87,5	43	87,6	344	84,0	324	86,3
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	40	7,5	43	7,2	344	14,5	324	14,8
Mathématiques 9	Acceptable	n.d.	Nette amélioration	n.d.	40	95,0	47	69,6	28 155	66,5	42 224	66,3
	Excellence	n.d.	Amélioration	n.d.	40	17,5	47	10,0	28 155	18,2	42 224	17,6
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 662	65,9	1 924	64,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 662	14,7	1 924	15,2
Sciences 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	40	85,0	43	76,7	28 825	72,6	42 870	74,2
	Excellence	Très élevé	Amélioration	Excellent	40	25,0	43	12,0	28 825	19,9	42 870	20,3
Sciences 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 423	68,4	1 562	68,2
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 423	17,1	1 562	15,6
Études sociales 9	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	40	80,0	43	68,7	29 021	65,3	43 109	68,4
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	40	7,5	43	3,7	29 021	18,7	43 109	19,0
Études sociales 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 370	64,6	1 573	63,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 370	13,0	1 573	14,4

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne doivent pas être publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.

Measure Evaluation Reference - Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 72.53	72.53 - 80.49	80.49 - 89.12	89.12 - 93.04	93.04 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.06	6.06 - 11.35	11.35 - 16.93	16.93 - 20.27	20.27 - 100.00
French Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 60.68	60.68 - 77.74	77.74 - 88.22	88.22 - 94.87	94.87 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.31	3.31 - 8.38	8.38 - 17.31	17.31 - 25.31	25.31 - 100.00
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
Social Studies 6	Acceptable Standard	0.00 - 58.97	58.97 - 68.15	68.15 - 76.62	76.62 - 83.55	83.55 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 7.30	7.30 - 12.45	12.45 - 19.08	19.08 - 30.09	30.09 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 29.97	29.97 - 53.86	53.86 - 76.19	76.19 - 91.85	91.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 0.30	0.30 - 10.00	10.00 - 20.31	20.31 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 28.14	28.14 - 53.85	53.85 - 75.83	75.83 - 94.44	94.44 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 6.07	6.07 - 20.43	20.43 - 31.67	31.67 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00
Science 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.75	38.75 - 59.30	59.30 - 78.33	78.33 - 87.58	87.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 7.47	7.47 - 21.41	21.41 - 40.82	40.82 - 100.00
Social Studies 9	Acceptable Standard	0.00 - 56.26	56.26 - 62.27	62.27 - 74.04	74.04 - 79.85	79.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.03	10.03 - 12.78	12.78 - 19.76	19.76 - 24.03	24.03 - 100.00
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.79	38.79 - 53.82	53.82 - 72.42	72.42 - 84.88	84.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.71	5.71 - 17.19	17.19 - 36.26	36.26 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

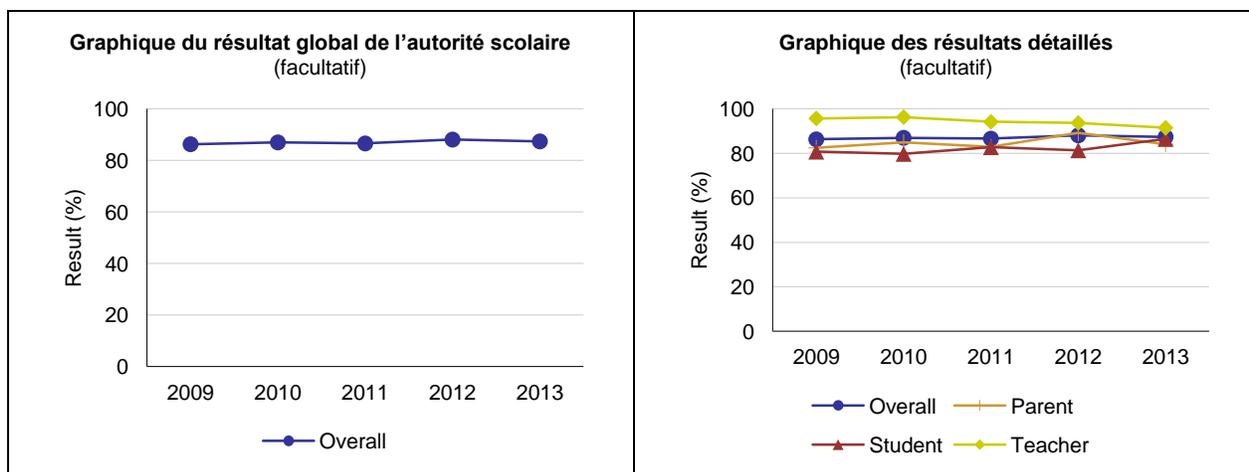
The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	86,3	87,0	86,6	88,1	87,4	80,3	81,4	81,9	82,5	83,4
Enseignants	95,7	96,3	94,2	93,7	91,5	91,8	93,0	92,7	93,1	93,6
Parents	82,5	85,0	83,0	89,2	84,1	77,4	78,5	78,6	79,4	80,3
Élèves	80,8	79,8	82,8	81,4	86,5	71,8	72,7	74,5	75,0	76,2



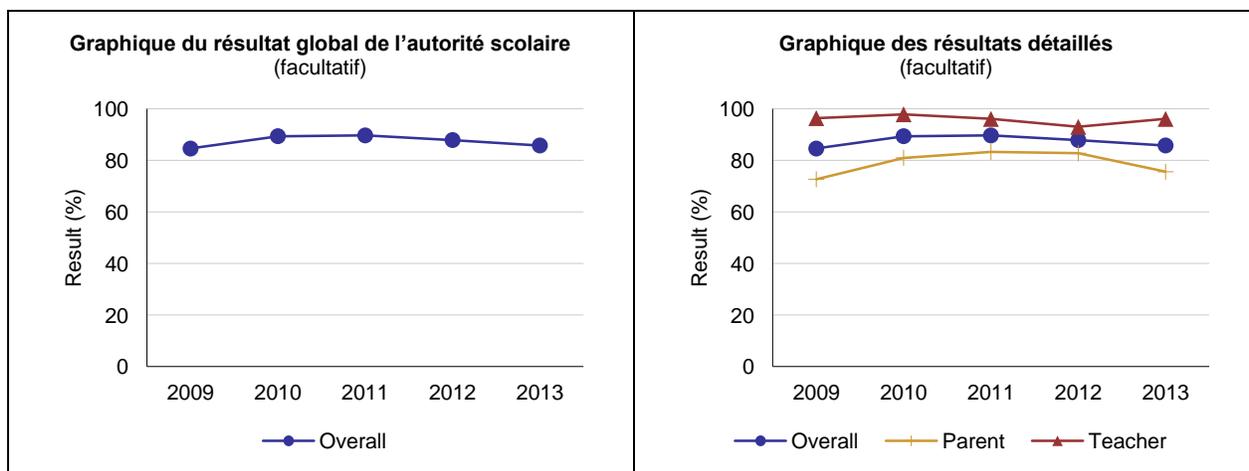
Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	84,6	89,4	89,7	87,9	85,8	79,6	79,9	80,1	79,7	80,3
Enseignants	96,4	97,9	96,1	93,0	96,1	88,9	90,0	89,6	89,5	89,4
Parents	72,7	81,0	83,3	82,8	75,6	70,2	69,8	70,6	69,9	71,1



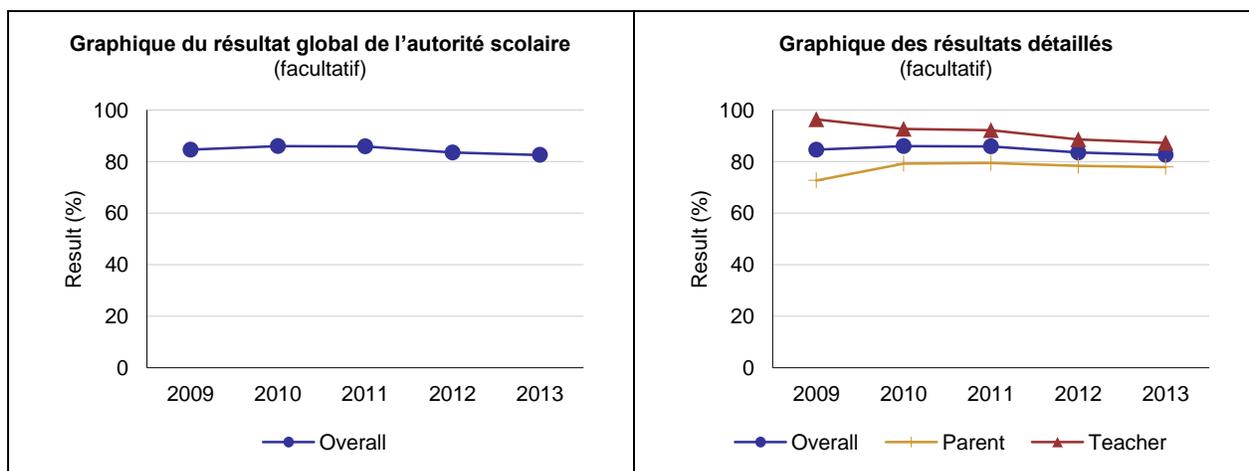
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	84,6	86,0	85,9	83,5	82,6	67,4	67,6	67,9	68,0	68,5
Enseignants	96,4	92,7	92,2	88,6	87,3	74,0	75,4	75,3	75,8	75,7
Parents	72,7	79,2	79,5	78,4	77,9	60,8	59,8	60,6	60,2	61,2



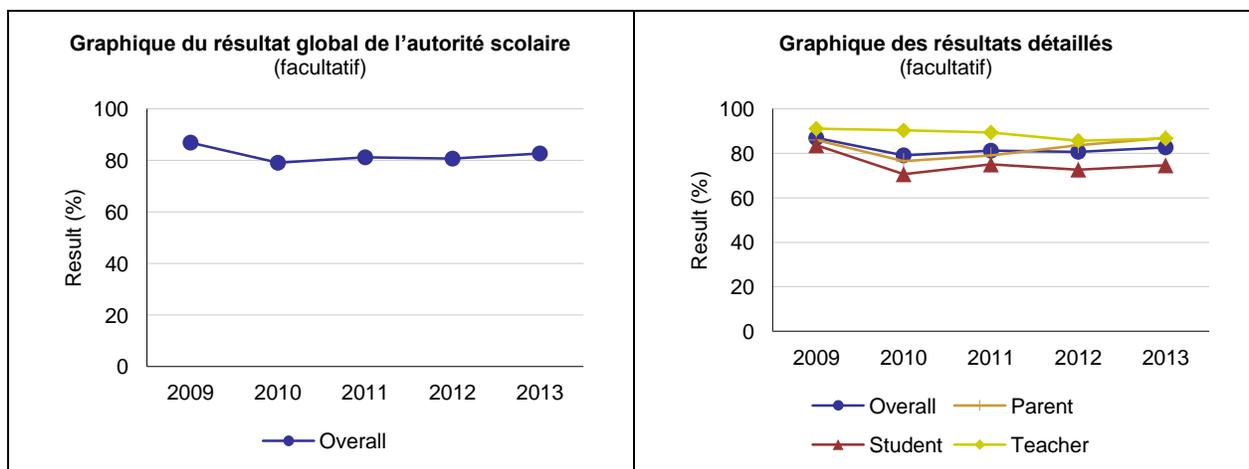
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Choix de cours – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	86,9	79,1	81,2	80,7	82,7	80,3	80,5	80,9	80,7	81,5
Enseignants	91,1	90,3	89,4	85,7	86,7	86,8	87,7	87,6	87,3	87,9
Parents	86,0	76,5	79,1	83,7	86,9	78,7	78,0	78,3	78,1	78,9
Élèves	83,6	70,6	75,0	72,7	74,6	75,3	75,9	76,9	76,9	77,8



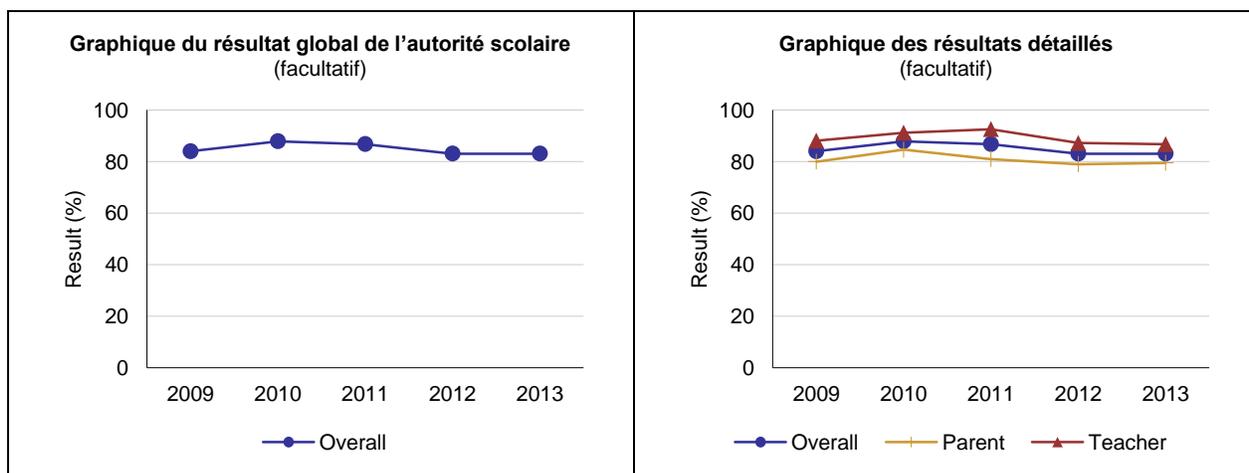
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Engagement des parents – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	84,0	87,9	86,8	83,1	83,1	80,1	80,0	79,9	79,7	80,3
Enseignants	88,1	91,2	92,6	87,2	86,7	88,0	88,6	88,1	88,0	88,5
Parents	80,0	84,6	81,0	79,0	79,5	72,2	71,3	71,7	71,4	72,2



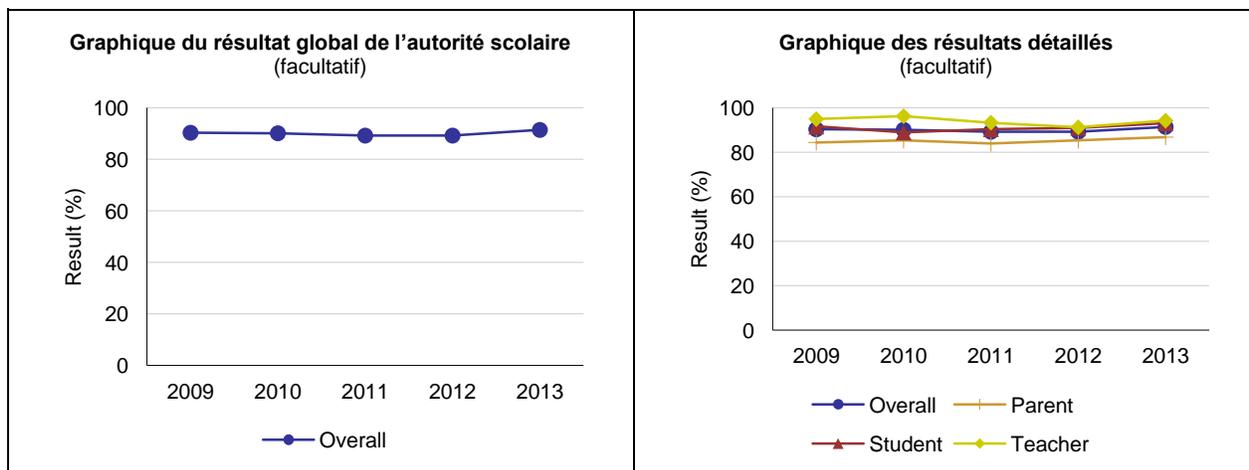
Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	90,3	90,1	89,2	89,2	91,4	89,3	89,2	89,4	89,4	89,8
Enseignants	94,9	96,2	93,3	91,2	94,2	95,3	95,6	95,5	95,4	95,7
Parents	84,4	85,3	83,9	85,3	86,8	84,4	83,9	84,2	84,2	84,9
Élèves	91,6	88,9	90,4	91,0	93,1	88,3	88,2	88,5	88,6	88,7



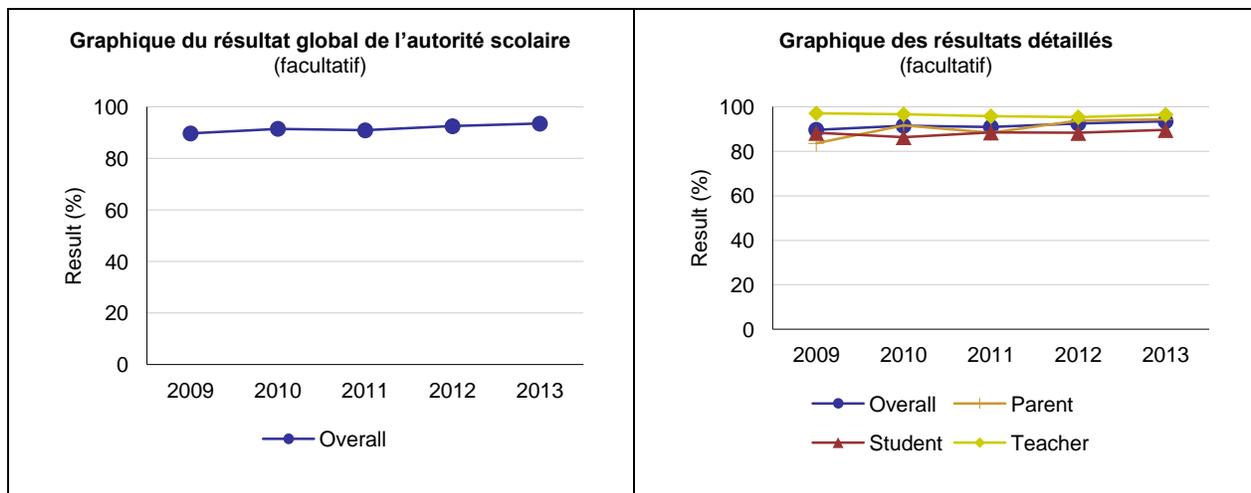
Remarque :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, que les élèves y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et que les élèves y sont traités équitablement

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	89,7	91,5	90,9	92,5	93,5	86,9	87,6	88,1	88,6	89,0
Enseignants	97,1	96,7	95,8	95,4	96,5	93,8	94,4	94,5	94,8	95,0
Parents	83,6	91,6	88,4	93,8	94,4	85,3	86,1	86,6	87,4	87,8
Élèves	88,3	86,4	88,5	88,3	89,6	81,7	82,2	83,3	83,7	84,2



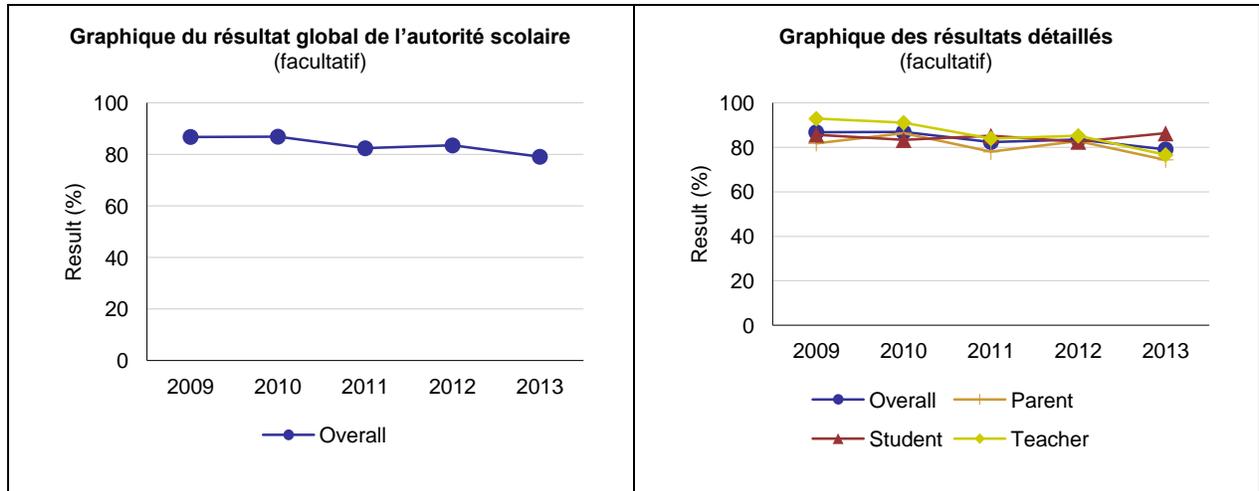
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Amélioration des écoles – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Autorité					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Global	86,8	86,9	82,4	83,5	79,1	79,4	79,9	80,1	80,0	80,6
Enseignants	92,9	91,1	84,0	85,2	76,6	78,2	80,8	80,1	81,1	80,9
Parents	81,8	86,4	78,0	82,8	74,4	78,1	77,0	77,3	76,2	77,9
Élèves	85,7	83,3	85,2	82,5	86,3	81,8	81,8	82,9	82,7	82,9



Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.