

Exigences et gabarit pour le Rapport sur les résultats annuels en éducation et le Plan d'éducation triennal (un seul document)

Les pages suivantes présentent un gabarit pour le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* et le *Plan d'éducation triennal* (un seul document). Ce gabarit contient les derniers résultats du Pilier de responsabilisation pour chaque autorité scolaire. Les conseils scolaires sont libres d'utiliser soit le gabarit proposé, soit leur propre format pour préparer leur *Rapport sur les résultats annuels en éducation* et leur *Plan d'éducation triennal* (un seul document).

Veillez noter que les composantes et les exigences du RRAÉ et plan triennal (un seul document) peuvent varier d'une autorité scolaire à l'autre.

- Les composantes et les exigences établies pour les autorités scolaires sont énoncées dans le document [*Politiques et exigences à l'intention des conseils scolaires – Planification et rapports sur les résultats*](#).
- En utilisant ce gabarit comme modèle, les autorités scolaires devront faire les ajouts et les changements nécessaires pour tenir compte de leurs composantes et exigences en ce qui a trait au RRAÉ et plan triennal (un seul document).

Composantes et exigences du *Rapport sur les résultats annuels en éducation* et du *Plan d'éducation triennal* (un seul document) – novembre 2014

Les composantes et les exigences du *Rapport sur les résultats annuels en éducation* et du *Plan d'éducation triennal* (un seul document) pour les autorités scolaires francophones, publiques et séparées figurent dans le document *Politiques et exigences à l'intention des conseils scolaires – Planification et rapports sur les résultats*.

Le document contenant le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* et le *Plan d'éducation triennal* doit être remis le **30 novembre 2014**.

Remarque : Ce gabarit utilise les énoncés de mesure tels qu'ils figurent dans les rapports du Pilier de responsabilisation et dans le document *Politiques et exigences à l'intention des conseils scolaires – Planification et rapports sur les résultats*. Les conseils scolaires peuvent utiliser l'une ou l'autre formulation dans leur *Rapport sur les résultats annuels en éducation* et leur *Plan d'éducation triennal* (un seul document).

Message du président ou de la présidente du conseil scolaire (facultatif)

Le Conseil scolaire Centre-Est a comme priorité incontournable d'offrir une éducation de qualité pour tous ses élèves, ces citoyens de l'avenir! Les actions du Conseil scolaire reposent quotidiennement sur des valeurs bien ancrées, invitant ainsi tous les membres du personnel, les parents, les familles, les partenaires de la communauté, à réaliser le double mandat de l'école francophone: la construction des savoirs et la construction de l'identité francophone.

Pour réaliser sa mission, le Conseil scolaire Centre-Est s'arrime avec les stratégies dans son environnement qui contribuent à bonifier ses actions sur le terrain. D'ailleurs au niveau national, nous réalisons l'importance du Plan stratégique en éducation de langue française www.pself.ca dont les visées sont la réussite, un continuum dans les apprentissages, un engagement social, culturel et communautaire. Ces visées favorisent une cohérence dans les actions et ce, dans toutes les communautés francophones en contexte minoritaire au Canada.

Le Conseil scolaire Centre-Est est conscient de l'amélioration continue. De fait, le Conseil scolaire s'est engagé dans un processus lui permettant de renouveler le fonctionnement de sa gouvernance pour rehausser son efficience et son efficacité. Aussi, le Conseil scolaire s'est engagé dans une démarche de planification stratégique sans précédent qui était plus élargie et plus dynamique pour accroître la participation des parents et des conseils d'école afin d'alimenter les priorités du plan triennal en éducation. Également, le Conseil scolaire reconnaît l'importance des outils permettant de mesurer le degré d'amélioration comme le Rapport des résultats des piliers de responsabilisation. L'analyse de ces données sont importantes car elle permet de souligner les réalisations, de comprendre les enjeux et de se projeter dans le futur de façon plus éclairée. De fait, pour l'année scolaire 2013-2014, le Conseil scolaire Centre-Est a obtenu la cote «excellent» dans neuf des seize catégories et «bien» dans deux autres catégories et «acceptable» dans quatre catégories. Une seule catégorie des 16 a reçu une cote «problématique», notamment en raison des réponses au sondage provincial données par les parents de l'école Voyageur. À la lumière de cette réalité, le Conseil s'est engagé et demeure engagé à porter une attention particulière à cette école.

Un autre outil en développement au Conseil scolaire Centre-Est est celui du Profil de sortie de l'élève. L'élaboration de ce profil est une occasion de réfléchir au portrait de l'élève qui gradue de la 12e année dans une école francophone sur le territoire Centre-Est. Ce profil est intimement lié à la mission et aux plans du Conseil scolaire et de ses écoles ainsi qu'aux priorités des prochaines années.

Le Conseil scolaire vise la réussite pour tous. Donc, c'est l'élève qui est au coeur de ce projet collectif de notre communauté francophone. La collaboration, l'innovation continue et le leadership sont des éléments clés qui nous permettront d'atteindre ensemble nos objectifs. Après tout, nous voulons développer le plein potentiel de nos élèves et leur donner l'opportunité de s'enraciner dans un environnement qui les respecte et les soutient pour leur permettre de prendre leur envol vers l'avenir!

Le Conseil scolaire Centre-Est s'engage à réaffirmer que l'identité francophone et le sentiment d'appartenance demeurent en toile de fond de tout ce qui se fait au cours du cheminement scolaire de nos élèves. Tout comme notre slogan l'exprime «Grâce à mes racines, mon avenir se dessine!»

Nous reconnaissons le travail exceptionnel de la direction générale ainsi que l'ensemble de son équipe. C'est en collaborant ensemble à plusieurs niveaux que nos élèves peuvent profiter pleinement des connaissances, de l'expertise et du professionnalisme de gens passionnés dans notre milieu.

Vivre, apprendre, grandir en français! Voilà ce qui nous motive tous les jours à offrir une éducation de qualité à nos élèves, le futur leur appartient!



Madame Michèle Dallaire

Présidente du Conseil scolaire Centre-Est

Énoncé des responsabilités

Les conseils scolaires qui présentent leur RRAÉ et leur *Plan d'éducation triennal* dans un document unique emploient le libellé suivant dans leur énoncé des responsabilités :

Le *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2013-2014 et le *Plan d'éducation triennal* pour la période triennale qui commence le 1^{er} septembre 2014 du Conseil scolaire Centre-Est ont été élaborés sous la direction du conseil scolaire et conformément à ses responsabilités en vertu de la *School Act* et de la *Fiscal Management Act*. Le présent document a été élaboré dans le cadre des plans triennaux et financiers du gouvernement provincial. Le conseil scolaire a utilisé, de son mieux, les résultats mentionnés dans le document afin d'élaborer le plan d'éducation, puis s'est engagé à mettre en œuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le conseil scolaire a approuvé ce *Rapport sur les résultats annuels en éducation* pour l'année scolaire 2013-2014 ainsi que le *Plan d'éducation triennal* pour la période allant de 2014 à 2017 en date du 25 novembre 2014.



Madame Michèle Dallaire
Présidente du Conseil scolaire Centre-Est

Énoncés fondamentaux (facultatif)

LA VISION ET LA MISSION DU CONSEIL SCOLAIRE CENTRE-EST:

- Chaque élève reçoit une éducation de langue française qui contribue à son bien-être, à sa culture et à sa citoyenneté universelle. Au Conseil scolaire Centre-Est, l'élève est au cœur de nos écoles. Grâce à notre excellent ratio élèves-enseignants, chaque jeune reçoit une attention personnalisée. Dans nos écoles, la langue et la culture sont mises au premier plan, les élèves prennent plaisir à vivre, à apprendre et à grandir en français. Au CSCE, comme dans chacune de nos écoles, nous avons à cœur le bien-être et la réussite de nos élèves. Cela se voit par le dévouement de notre personnel enseignant, leur approche bienveillante, ainsi que la qualité de nos installations modernes. Toutes les ressources nécessaires sont déployées pour donner à votre enfant une expérience scolaire aussi enrichissante qu'épanouissante. Nos écoles offrent un programme scolaire de la prématernelle à la douzième année. Apprendre dans un milieu à caractère familial, ça fait toute une différence!
- Par souci de rendre son énoncé de vision et de mission plus accessible, la communauté scolaire a été invitée à faire ressortir les éléments qui sont les plus importants dans l'énoncé actuel. Dans l'ordre, voici les éléments identifiés qui caractérisent davantage le Conseil scolaire Centre-Est et ses écoles lui permettant ainsi de raccourcir son énoncé de vision et de mission.
 - Bien-être et réussite des élèves.
 - Vivre, apprendre, grandir en français.
 - Attention personnalisée.
 - Dévouement et approche bienveillante du personnel.

LA MISSION SE MANIFESTE DANS LES ÉCOLES QUI...

- accueillent l'élève et les parents, et entourent l'élève d'un climat propice à la réalisation de son potentiel sur les plans intellectuel, physique, affectif, spirituel, social et communautaire;
- suscitent chez l'élève le désir d'apprendre, sa vie durant, dans un milieu où il est en sécurité, heureux, respecté et valorisé;
- valorisent la langue française en assurant son usage et sa qualité dans toutes ses activités;
- valorisent le sentiment d'appartenance de tous les élèves à la communauté francophone et transmet ses valeurs culturelles tout en suscitant chez l'élève le désir de développer son appartenance à la société canadienne et mondiale;
- sont à l'écoute des partenaires et des intervenants de l'éducation en français en encourageant leur participation active au projet éducatif;
- assurent le respect et la pleine appartenance à l'école des élèves de différentes traditions religieuses ou philosophiques;
- visent constamment l'harmonie avec l'ensemble de la communauté francophone en étant à l'écoute des partenaires et des intervenants de l'éducation en français.

LA MISSION CATHOLIQUE SE MANIFESTE DANS LES ÉCOLES QUI...

- accueillent l'élève et les parents, et entourent l'élève d'un climat qui est propice à la réalisation de son potentiel sur le plan spirituel dans une communauté de vie animée par la foi des participants dans le Dieu de Jésus et de l'Église catholique, un Dieu qui valorise la personne humaine et qui cherche une communauté où tous sont pleinement respectés;
- assurent que la foi de Jésus Christ s'exprime dans la culture française, l'imprègne, la questionne et se laisse questionner par elle;
- assurent la prestation d'un programme d'éducation de la foi intégré à tous ses élèves catholiques et à ses élèves qui appartiennent à d'autres traditions religieuses chrétiennes;
- assurent un plan d'animation liturgique en collaboration avec leur paroisse.

PRINCIPES ET/OU CROYANCES DU CONSEIL SCOLAIRE:

Le Conseil scolaire Centre-Est croit que:

- les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants;
- tous les élèves peuvent apprendre et réussir;
- le personnel professionnel a la responsabilité d'assurer la réussite scolaire de ses élèves;
- l'école doit garantir la sécurité physique et affective de tous les élèves;
- une éducation de qualité développe l'enfant dans tout son être soit sur les plans intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique;
- une éducation de qualité prépare l'élève à continuer des apprentissages et des réalisations tout au long de la vie;
- l'école doit respecter la dignité et l'unicité de chaque personne;
- l'école francophone agit en partenariat avec sa communauté francophone et la plus grande communauté locale;
- la satisfaction des élèves et des parents est un élément clé à la réussite de plan éducatif du Conseil scolaire.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE:

- Dans le cadre du renouvellement de la planification stratégique, le Conseil scolaire Centre-Est a entamé un travail cette année qui lui permettra d'élaborer un profil de sortie de l'élève d'une école francophone sur son territoire.

Profil de l'autorité scolaire (facultatif)

Le Conseil scolaire Centre-Est est un petit conseil scolaire, tant au niveau du nombre d'élèves qu'au niveau de sa région géographique. Le Conseil scolaire compte maintenant cinq écoles et une école virtuelle servant la province, on compte maintenant un total de 1114 élèves:

- Bonnyville, école des Beaux-Lacs (211 élèves de la prématernelle à 12)
- Cold Lake, école Voyageur (139 élèves de la prématernelle à 12)
- Lac la Biche, école francophone de Lac la Biche (17 élèves de la prématernelle à 2)
- Plamondon, école Beauséjour (156 élèves de la prématernelle à 12)
- St-Paul, école du Sommet (163 élèves de la prématernelle à 12)
- Centre francophone d'éducation à distance - CFED (428 inscriptions)

Le Conseil scolaire Centre-Est est toujours conscient de l'importance de mettre en place différentes stratégies lui permettant de rejoindre un plus grand nombre d'élèves ayant-droits considérant que seulement 25% des parents ayant-droits se prévalent de ce droit. Nous voulons rejoindre les parents et comprendre ce qui motivent leurs choix d'éducation pour leurs enfants. Cette année, l'ouverture d'une nouvelle école à Lac la Biche permet maintenant de rejoindre la clientèle qui ne pouvait se prévaloir de l'éducation francophone dans cette région (Lac la Biche et Athabasca). Toutefois, cette année le Conseil scolaire enregistre une baisse de 3,8% de ses effectifs scolaires, une stratégie est en place pour réaliser des entrevues de sortie afin de pouvoir évaluer les raisons spécifiques des départs non anticipés dans deux de ses communautés.

Le Conseil scolaire Centre-Est travaille de concert avec les autres autorités francophones de la province afin de pouvoir mieux répondre aux besoins des élèves. À cette fin, le Conseil scolaire a sous sa tutelle, le Centre francophone d'éducation à distance (CFÉD). Ce service de cours en ligne, surtout au niveau du secondaire 2e cycle, permet aux écoles secondaires de la province de pouvoir offrir une plus grande gamme de cours dans le but de retenir les élèves et se rapprocher de l'équivalence avec la majorité anglophone dans chacune des communautés. De plus, le CFÉD offre de l'appui aux enseignants en salle de classe à travers son programme de co-enseignement qui leur permet d'accéder aux ressources du CFÉD et de les utiliser à leur guise dans le contexte de leur enseignement.

En janvier 2014, *Schmidt & Carbol Consulting* a présenté au ministre son rapport final sur la révision de l'éducation à distance en Alberta. Au cours des deux prochaines années, Alberta Éducation, en partenariat avec les différents fournisseurs de services en éducation à distance, établira de nouvelles lignes directrices pour la livraison, la gouvernance et le financement de l'éducation à distance en Alberta. Lors de ces discussions, le CFÉD continuera de mettre en évidence sa légitimité comme organisme essentiel à l'éducation francophone en Alberta. Le CFÉD recevra un financement garanti pour les années 2014-2015 et 2015-2016 afin de permettre le maintien des opérations pendant le processus de consultation.

La clientèle de Conseil scolaire Centre-Est n'échappe pas au phénomène sociodémographique de l'exogamie (un conjoint francophone et un conjoint anglophone ou d'une autre langue). Pour cette raison, le Conseil scolaire est conscient de l'importance d'élaborer des stratégies et de mettre en place des moyens pour rejoindre les parents anglophones, les accueillir et les accompagner dans l'éducation francophone de leur enfant. Également, une grande majorité des élèves qualifient pour la francisation. Cette situation faisant partie intégrante de la réalité des écoles francophones n'est pas reconnue par la province dans le financement octroyé. Le Conseil scolaire s'objecte toujours au fait que le gouvernement ait coupé la période de financement de 7 ans à 5 ans. Dans un contexte minoritaire, il n'est pas approprié de traiter la francisation de la même façon que l'anglais langue seconde étant donné que l'élève demeure toujours dans un milieu anglo-dominant quand il n'est pas à l'école, contrairement aux élèves en anglais langue seconde qui sont immergés dans un monde anglophone autant à l'école qu'après les heures d'école.

Tendances et enjeux (facultatif)

Des défis ont été identifiés par le Conseil scolaire Centre-Est au cours de la période de consultation de la communauté scolaire et des conseils d'école de mai à octobre 2014 dans le cadre du renouvellement du plan triennal d'éducation sur son territoire. Ces défis deviennent ainsi des tendances et des enjeux à prendre en considération au cours des prochaines années dans les priorités du Conseil scolaire et de ses écoles.

PRÉMATERNELLE

- **Le recrutement et la rétention**
 - Le recrutement et la rétention des élèves et des parents tout au long du continuum d'éducation (convaincre les parents de garder leurs enfants dans l'école francophone).
- **La langue française et la culture francophone**
 - Un faible taux initial de français chez les élèves.
 - Apprendre aux enfants à s'exprimer en français et responsabiliser les parents face à cette décision.
 - Les parents qui ne parlent pas français.
 - La transmission de la langue française et de la culture francophone.
- **La qualité de la programmation**
 - Une meilleure intégration de la classe de prématernelle au sein du reste de l'école.
 - Besoin d'appui pour l'encadrement pour les enfants ne parlant pas le français.
 - Avoir des installations extérieures répondant aux besoins des enfants de la prématernelle.
 - La compétition constante avec les autres conseils scolaires avoisinants.
- **Viabilité du service**
 - Le coût du service pour les parents et le conseil scolaire.
- **Services complémentaires à la petite enfance**
 - Avoir accès à un service de garde pour l'après-midi dans les écoles qui en manifestent un intérêt.

RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- **La langue française**
 - Stratégies de motivation pour aider les élèves à parler le français.
 - La qualité du français de l'équipe-école doit demeurer une priorité et dans certains cas demande une attention ponctuelle.
 - La qualité du français écrit et parlé des élèves est un souci constant, étant donné le milieu anglo-dominant.
 - Le conseil ne doit pas perdre de vue le besoin de mettre un accent sur les arts et la culture.
- **La programmation et l'appui**
 - Manque d'appui francophone pour les services spécialisés.
 - Manque de choix de cours pour les sciences (précisément Sciences 20 et Sciences 30).
 - Certains cours facultatifs demeureront impossibles à offrir (ex. mécanique automobile).
 - Programme de sports développé de façon inégale entre les communautés du conseil.
 - Besoin de clarifier les attentes en matière de devoirs pour les élèves.
- **La motivation des élèves**
 - Attitudes réfractaires d'élèves à l'endroit de leurs apprentissages, surtout dans un contexte socio-économique où les emplois sont abondants et ne requièrent souvent pas de formation.
- **Les transitions**
 - Besoin d'assurer une excellente communication entre les intervenants pour le passage d'un cycle à un autre, afin de faciliter la transition pour l'élève.

ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET LEADERSHIP DANS LES ÉCOLES

- **La langue française:**
 - Garder le français comme priorité.
- **Engagement des élèves**
 - Maintenir une implication constante pour les élèves, et ce, au courant de toute l'année.
- **Les besoins éducatifs des élèves ayant des besoins variés**
 - L'adaptation scolaire et la francisation demeurent des besoins importants.
 - Le besoin de formation pour promouvoir l'inclusion.
 - La lourdeur de certains comportements d'élèves.
- **Les technologies**
 - Le maintien du niveau de formation pour le personnel en lien avec le développement de la technologie.
- **La collaboration avec les parents**
 - Le désengagement des parents.
- **Le perfectionnement professionnel**
 - Miser sur le perfectionnement constant, les nouvelles méthodes, se tenir informé.
- **Leadership**
 - Organisation scolaire et décisions budgétaires qui plairont à tous.
 - Roulement du personnel.
 - La compétition constante avec les autres écoles et la pression causée par ce qui est offert ailleurs.

ENGAGEMENT DES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE DANS L'ÉCOLE ET DANS LE CONSEIL SCOLAIRE

- **La promotion et la visibilité**
 - Plus de visibilité des écoles dans leur communauté respective.
- **La collaboration avec la communauté**
 - Les partenariats avec la communauté doivent être moussés de façon continue.
- **L'engagement des parents**
 - Les parents ne connaissent pas toujours leurs rôles exacts au sein des conseils d'école.
 - L'intégration des gens qui ne parlent pas français.
- **L'engagement de l'équipe-école**
 - Trouver un moyen de favoriser la participation égale au sein des comités du personnel.
 - Membres du personnel qui ne s'impliquent pas dans la vie scolaire au-delà de l'enseignement en salle de classe.

IDENTITÉ FRANCOPHONE ET APPARTENANCE À LA FRANCOPHONIE

- **La langue française**
 - Trouver des stratégies pour encourager l'implication des élèves au niveau du français parlé dans les classes et couloirs.
 - Maintenir un engouement constant chez les élèves pour continuer de parler français.
- **Modèles francophones**
 - Opportunités d'avoir des finissants ou des gens d'affaires qui utilisent le français dans la vie.
- **La francophonie**
 - Manque de promotion.

Davantage de liens entre l'école et les organismes francophones de la communauté pour offrir davantage d'occasions pour des activités en famille.

Sommaire des réalisations (facultatif)

Des forces ont été identifiées par le Conseil scolaire Centre-Est au cours de la période de consultation de la communauté scolaire et des conseils d'école de mai à octobre 2014 dans le cadre du renouvellement du plan triennal d'éducation sur son territoire. Ces forces identifiées découlent de l'impact des activités et stratégies en place.

PRÉMATERNELLE

- L'environnement sécuritaire et chaleureux.
- L'apprentissage de la routine en bas âge.
- La socialisation et responsabilisation pour les enfants.
- Les bonnes activités culturelles.
- Le bassin de nouvelles familles et possibilité que les élèves poursuivent en maternelle.
- La qualité des membres du personnel.
- L'excellence de l'équipement à la portée des élèves.
- L'expérience des découvertes par le biais du jeu.
- L'apprentissage du français comme introduction à la langue avant la maternelle.
- L'accueil et l'intégration des élèves.
- La belle visibilité pour attirer les nouvelles familles.
- Les petits groupes.
- Le service de garde avant et après l'école.
- Le transport scolaire disponible.

RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- L'éducation en français.
- L'équipement et les installations modernes.
- Le dévouement du personnel enseignant.
- L'attention personnalisée pour les élèves.
- Le support du développement émotionnel de l'enfant.
- Le ratio élèves-enseignants.
- La fierté de la langue.
- Le milieu à caractère familial de la prématernelle à la 12e année.
- Le temps individualisé et personnalisé avec les élèves.
- Les activités culturelles et les belles opportunités pour s'imprégner de la culture francophone.
- Les arts, le leadership et la variété d'options.
- Le travail des aide-élèves.
- Le programme de lecture.

ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET LEADERSHIP DANS LES ÉCOLES

- Les petits groupes.
- Le dévouement personnel des enseignants au bénéfice du cheminement des élèves.
- La qualité des membres du personnel.
- L'atmosphère familial de la prématernelle à la 12e année.
- La belle communication parents-enseignants.
- Les stratégies de lecture.
- Les outils utilisés pour maximiser la réussite des élèves.
- La belle collaboration entre les membres de l'équipe-école.
- Le modèle adapté favorisant l'évolution de chacun des élèves.
- La relation enseignants/élèves.
- L'encouragement vis-à-vis la francophonie.
- La promotion du bien-être des enseignants.
- La disponibilité, l'empathie et le respect.
- Le sens de l'accueil et de la bienveillance.
- La belle collaboration entre les directions d'école.
- L'implication participative des enseignants dans les décisions.

- Le leadership positif et créatif.
- Le professionnalisme.
- La croyance en l'importance de l'éducation francophone.
- L'ouverture du Conseil scolaire, notamment, la direction générale et les services pédagogiques, quant à l'encouragement du développement professionnel.
- L'innovation qui est à l'avant plan.
- Le désir de progresser.

ENGAGEMENT DES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE DANS L'ÉCOLE ET DANS LE CONSEIL SCOLAIRE

- Le bénévolat des familles et l'implication des parents dans la vie scolaire.
- La bonne collaboration du Conseil scolaire pour l'avancement des écoles.
- La participation de membres du personnel au sein de l'ACFA.
- L'excellente collaboration entre l'ACFA, les artistes locaux, avec le CDM et les formations par stage.
- Les parents impliqués au sein des conseils d'école ont à cœur le bien-être et la réussite des élèves.
- Le dévouement remarqué du personnel enseignant.

IDENTITÉ FRANCOPHONE ET APPARTENANCE À LA FRANCOPHONIE

- Les activités francophones (par ex: les stages de leadership, les BBSV, le RAJE, la Chicane et FJA).
- L'ambiance chaleureuse.
- L'intérêt des familles exogames à s'impliquer au sein des activités culturelles.

Le partenariat de l'école avec les différents organismes de la communauté francophone.

2014 Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Excellent	Sécuritaires et bienveillants	91,7	93,5	92,3	89,1	89,0	88,6	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Bien	Choix de cours	81,6	82,7	81,5	81,3	81,5	81,1	Très élevé	Constant	Excellent
		Qualité de l'éducation de base	86,3	91,4	89,9	89,2	89,8	89,5	Moyen	Baisse	Problématique
		Taux de décrochage	0,7	0,0	0,9	3,3	3,5	3,6	Très élevé	Constant	Excellent
		Taux d'achèvement (3 ans)	90,7	80,2	85,3	74,9	74,8	73,8	Très élevé	Constant	Excellent
Rendement des élèves M-9	Acceptable	Tests de rendement « Acceptable »	81,0	87,1	82,6	74,0	75,3	75,5	Moyen	Constant	Acceptable
		Tests de rendement « Excellence »	15,6	15,2	10,9	19,0	19,1	19,6	Moyen	Constant	Acceptable
Rendement des élèves 10-12	Bien	Diplôme « Acceptable »	83,1	68,8	77,1	85,4	84,2	83,4	Moyen	Constant	Acceptable
		Diplôme « Excellence »	12,3	3,9	9,6	21,0	19,5	19,1	Moyen	Constant	Acceptable
		Taux de participation (4 examens)	68,0	68,3	71,6	50,5	56,6	55,9	Très élevé	Constant	Excellent
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	88,0	76,9	76,7	60,9	61,3	60,8	Très élevé	Amélioré	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Excellent	Taux de transition (6 ans)	70,2	77,2	80,6	59,2	59,5	59,1	Très élevé	Constant	Excellent
		Préparation pour le monde du travail	85,9	85,8	87,8	81,2	80,3	80,0	Élevé	Constant	Bien
		Civisme	87,4	87,4	87,4	83,4	83,4	82,6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Excellent	Engagement des parents	84,8	83,1	84,3	80,6	80,3	80,0	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Bien	Amélioration des écoles	79,8	79,1	81,7	79,8	80,6	80,2	Élevé	Constant	Bien

Remarques :

- Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves.
- Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
- Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
- Les pages suivantes présentent des évaluations relatives aux mesures de rendement. Si vous décidez de ne pas inclure ces évaluations pour certaines des mesures, veuillez faire un renvoi à la page Sommaire global du Pilier de responsabilisation pour chacune de ces mesures.
- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
- Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

2014 Sommaire global du Pilier de responsabilisation – PNMI

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	Centre-Est			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n.d.	Taux de décrochage	n.d.	n.d.	n.d.	7,8	8,5	9,3	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux d'achèvement (3 ans)	n.d.	n.d.	n.d.	43,6	43,9	40,8	n.d.	n.d.	n.d.
Rendement des élèves M-9	n.d.	Tests de rendement « Acceptable »	*	*	n.d.	53,4	56,2	53,6	*	*	*
		Tests de rendement « Excellence »	*	*	n.d.	6,3	6,3	6,4	*	*	*
Rendement des élèves 10-12	n.d.	Diplôme « Acceptable »	n.d.	n.d.	n.d.	78,2	75,2	75,7	n.d.	n.d.	n.d.
		Diplôme « Excellence »	n.d.	n.d.	n.d.	10,4	8,4	8,0	n.d.	n.d.	n.d.
		Taux de participation (4 examens)	n.d.	n.d.	n.d.	18,9	21,2	20,0	n.d.	n.d.	n.d.
		Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	n.d.	n.d.	n.d.	33,0	35,1	33,9	n.d.	n.d.	n.d.
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	n.d.	Taux de transition (6 ans)	*	n.d.	n.d.	32,1	32,2	31,2	*	*	*

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves.
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Sciences 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2.
3. Les évaluations globales ne peuvent être calculées que si les évaluations d'amélioration et de rendement sont disponibles.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference (Optional)

Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
Safe and Caring	0.00 - 77.62	77.62 - 81.05	81.05 - 84.50	84.50 - 88.03	88.03 - 100.00
Program of Studies	0.00 - 66.31	66.31 - 72.65	72.65 - 78.43	78.43 - 81.59	81.59 - 100.00
Education Quality	0.00 - 80.94	80.94 - 84.23	84.23 - 87.23	87.23 - 89.60	89.60 - 100.00
Drop Out Rate	100.00 - 9.40	9.40 - 6.90	6.90 - 4.27	4.27 - 2.79	2.79 - 0.00
High School Completion Rate (3 yr)	0.00 - 57.03	57.03 - 62.36	62.36 - 73.88	73.88 - 81.79	81.79 - 100.00
PAT: Acceptable	0.00 - 66.22	66.22 - 72.00	72.00 - 81.95	81.95 - 85.72	85.72 - 100.00
PAT: Excellence	0.00 - 10.93	10.93 - 14.38	14.38 - 20.26	20.26 - 26.17	26.17 - 100.00
Diploma: Acceptable	0.00 - 72.08	72.08 - 78.77	78.77 - 85.43	85.43 - 89.96	89.96 - 100.00
Diploma: Excellence	0.00 - 7.77	7.77 - 11.90	11.90 - 18.63	18.63 - 22.99	22.99 - 100.00
Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)	0.00 - 31.10	31.10 - 44.11	44.11 - 55.78	55.78 - 65.99	65.99 - 100.00
Rutherford Scholarship Eligibility Rate (Revised)	0.00 - 43.18	43.18 - 49.83	49.83 - 59.41	59.41 - 70.55	70.55 - 100.00
Transition Rate (6 yr)	0.00 - 39.80	39.80 - 46.94	46.94 - 56.15	56.15 - 68.34	68.34 - 100.00
Work Preparation	0.00 - 66.92	66.92 - 72.78	72.78 - 77.78	77.78 - 86.13	86.13 - 100.00
Citizenship	0.00 - 66.30	66.30 - 71.63	71.63 - 77.50	77.50 - 81.08	81.08 - 100.00
Parental Involvement	0.00 - 70.76	70.76 - 74.58	74.58 - 78.50	78.50 - 82.30	82.30 - 100.00
School Improvement	0.00 - 65.25	65.25 - 70.85	70.85 - 76.28	76.28 - 80.41	80.41 - 100.00

Notes:

- 1) For all measures except Drop Out Rate: The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.
- 2) Drop Out Rate measure: As "Drop Out Rate" is inverse to most measures (i.e. lower values are "better"), the range of values at each evaluation level is interpreted as greater than the lower value and less than or equal to the higher value. For the Very High evaluation level, values range from 0% to less than or equal to the higher value.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

Improvement	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Category Evaluation

The category evaluation is an average of the Overall Evaluation of the measures that make up the category. For the purpose of the calculation, consider an Overall Evaluation of Excellent to be 2, Good to be 1, Acceptable to be 0, Issue to be -1, and Concern to be -2. The simple average (mean) of these values rounded to the nearest integer produces the Category Evaluation value. This is converted back to a colour using the same scale above (e.g. 2=Excellent, 1=Good, 0=Intermediate, -1=Issue, -2=Concern)

Premier objectif : Un excellent départ à l'apprentissage

Résultat : Les enfants sont en train d'atteindre des stades de développement émotionnel, social, intellectuel et physique et sont prêts pour l'école.

- Ce résultat n'exige pas de mesures de rendement. On encourage les autorités scolaires à incorporer les données concernant la petite enfance qui sont disponibles à l'échelle locale.

Stratégies

Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017 :

- Développement global de l'enfant (incluant langue, identité, culture, appartenance)
- Francisation (apprentissage du français)

- Les 5 écoles du Centre-Est offrent un service de prématernelle de 4 à 5 matinées par semaine. Un projet de garderie à St-Paul est envisagé. Une école offre un service de garderie en après-midi. De plus, le CSCE compte évaluer la faisabilité d'offrir un service de garderie en lien avec toutes ses écoles (préparation à l'entrée à l'école) et un service de garde avant et après l'école pour les enfants qui fréquentent l'école élémentaire.
- Annuellement, le Conseil scolaire administre un sondage de satisfaction pour le programme de prématernelle dans ses écoles. Ces sondages génèrent des données pertinentes pour bonifier les stratégies au cours de la période de la petite enfance en préparation à l'entrée à la maternelle. Le taux de satisfaction continue à être extrêmement positif avec un taux de 100%.
- L'outil de dépistage (EYE) en prématernelle et maternelle est utilisé pour s'assurer que la programmation et les interventions répondent aux besoins des jeunes enfants.
- Les écoles de M à 12 du Centre-Est administrent l'outil de dépistage ÉPE-AE et ÉPE-AD qui prend en considération tous les domaines du développement de l'enfant. Cet outil sert à déterminer les stratégies d'intervention universelles, ciblées et spécialisées.
- Pour les enfants démontrant certaines difficultés au niveau de l'orthophonie et de l'ergothérapie, des demandes d'évaluation plus en profondeur ont été faites et des interventions de niveau universel et ciblé ont été mises en place. Les aides-élèves sont également formées dans ces domaines pour faire des interventions spécialisées. Des ajouts financiers supplémentaires sont octroyés pour un service privé d'orthophonie en français. De plus, le Conseil travaille étroitement avec le Réseau pour assurer que les services de santé des 5 communautés scolaires offrent du temps d'intervention dans les écoles.
- Le CSCE offre la maternelle à plein temps depuis 2004-2005 et aucun parent n'opte pour le demi temps. Conséquemment, le CSCE continuera d'offrir et de financer la maternelle à temps plein.
- La stratégie des groupes de jeux continue pour St-Paul et Bonnyville. Il y a un projet de mise en œuvre pour le même programme à Plamondon.
- La participation à la formation annuelle du Réseau entre-aides en partenariat avec la FPPA en février qui est une occasion de perfectionnement professionnel pour les intervenants à la petite enfance (francisation, outils, ressources...). De plus, nos aides et éducatrices sont invitées à toutes les occasions de formation (conscience phonologique, GB+, orthophonie, ergothérapie).
- Participation à la formation « apprentissage par le jeu » offert par le Consortium de perfectionnement francophone en Alberta.

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017 :

- Accueil et accompagnement des parents (francophones et non parlant français).

- Offrir un guide pour parents *Voir grand petit à petit/Dream Big Little By Little* et animation de sessions dans les différents milieux.
- Continuité d'une collaboration avec la FPPA dans le cadre de l'entente avec la FCSFA permettant d'offrir de la formation des comités de parents et des groupes de jeux. Le CSCE espère pouvoir bonifier l'offre des services de la FPPA dans sa région.

- Encourager l'offre d'occasions de rencontres pour les parents non parlant français de couples exogames qui désirent appuyer l'école francophone et le cheminement de leurs enfants en français. Par exemple, l'école du Sommet offrira un cours de français en soirée aux parents cette année.
- Recueillir et faire connaître les pratiques gagnantes dans les écoles du Centre-Est pour impliquer davantage les parents.
- Encourager des initiatives dans les écoles pour informer et sensibiliser les parents aux conditions optimales qui permettent à l'enfant d'apprendre le français dans un contexte multilingue familial (deux ou plus de deux langues).
- Faire connaître aux intervenants à la petite enfance la trousse du passeur culturel «*Des enfants en art!*» de l'ACELF.

Deuxième objectif : La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Malgré une légère hausse cette année, les écoles secondaires du Centre-Est font face à certains défis quant au rendement au niveau du diplôme; les classes étant petites, il est parfois difficile pour les enseignants de jauger le vrai rendement. De plus, le roulement des enseignants et le fait qu'ils doivent enseigner plusieurs matières font en sorte qu'ils n'ont pas toujours le temps de maîtriser la matière. C'est pourquoi le conseil met en place des sessions de partage pour l'échange d'expertise.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	83,6	80,3	82,1	68,8	83,1	75	Moyen	Constant	Acceptable	84	85	86

STRATÉGIES

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique).

- L'équipe de gestion, les directions et les enseignants s'engageront à :
 - faire un lien entre l'analyse des tests et examens provinciaux et leur rôle de pédagogue;
 - isoler les facteurs qui expliquent les bons résultats et les résultats plus faibles et préoccupants afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces.
- Participation aux groupes de travail et à la correction des épreuves provinciales ainsi qu'aux groupes de travail du projet d'examens communs afin de :
 - permettre de faire le lien entre le programme d'études et le niveau de questionnement;
 - développer les habiletés de conception d'un test en lien avec les résultats d'apprentissage des divers programmes d'études.
- Une emphase particulière a été mise sur la supervision et l'évaluation des enseignants depuis l'année scolaire 2009-2010 jusqu'à aujourd'hui. Cette stratégie se poursuit par le biais de la participation aux formations de l'ATA, aux discussions et partages professionnels lors des réunions et de la lecture de la littérature à ce sujet afin de :
 - mieux accompagner les nouveaux enseignants; mieux accompagner les enseignants éprouvant des difficultés relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - passer au processus d'évaluation dans certaines situations et permettre aux enseignants d'apporter les correctifs nécessaires relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - s'assurer que les enseignants qui reçoivent un brevet permanent d'enseignement ou un contrat continu rejoignent les *Normes de qualité en enseignement*.
- L'équipe de gestion et l'équipe des directions développeront un plan de visites-éclair afin de faciliter le processus de

supervision pour promouvoir la transparence et assurer le progrès et la réussite des élèves.

- L'équipe de gestion et l'équipe des directions passe de l'étape d'expérimentation à celle de mise en oeuvre du logiciel Poweradmin afin d'assurer la continuité et la ponctualité en ce qui a trait à la croissance, la supervision et l'évaluation des enseignants.
- Le Conseil scolaire adoptera une politique en matière d'évaluation afin de pouvoir mieux orienter le personnel vers les pratiques en matière d'évaluation qui favoriseront l'apprentissage relativement aux résultats d'apprentissage et conséquemment, favoriseront la réussite et l'excellence aux tests et examens. Des consignes précises par rapport aux devoirs, fondées sur la recherche, feront partie de cette politique.
- Toutes les écoles du Centre-Est administreront les examens communs disponibles développés par les enseignants francophones de la province (projet de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta) à la fin janvier et/ou fin juin et ce, en 4^e, 5^e, 7^e, 8^e, 10^e et 11^e année. Ceci permettra d'enligner l'enseignement avec les programmes d'étude de la province et de garder l'emphase sur des stratégies pertinentes pour la réussite des élèves. Les enseignants seront en mesure d'auto-évaluer leur enseignement et de réajuster le tir au besoin.
- À la rentrée scolaire, le conseil a organisé une formation de « Visible Learning » de John Hattie pour les 5 écoles afin d'introduire la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Par la suite, les équipes-école auront des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase sera mise sur la rétroaction, l'auto-évaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations devraient encourager les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en oeuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	14,2	19,7	5,3	3,9	12,3	6	Moyen	Constant	Acceptable	10	12	15

STRATÉGIES

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique).

- Encourager les rencontres et échanges entre enseignants de différentes écoles du Conseil scolaire pour le partage de stratégies gagnantes au secondaire 2e cycle; faire un lien réel entre avoir de l'excellence et ne pas en avoir du tout pour un test donné.
- L'équipe de gestion, l'équipe des directions et les enseignants continueront d'échanger au sujet de l'évaluation et de la taxonomie de Bloom (pensée critique) afin d'emmener les élèves qui en sont capables au niveau d'excellence dans les épreuves provinciales.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	83,3	89,0	86,7	80,2	90,7	83	Très élevé	Constant	Excellent	84	85	86

STRATÉGIES

- Le conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves.(ex. Stages de Leadership, Centre de développement musical, excursion hivernale à Jasper, etc.)
- Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires.
- Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2014-2015.

- **Le conseil scolaire embauchera une conseillère d'orientation à temps plein (réparti dans les 4 écoles) en 2014-2015 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	0,4	1,7	1,0	0,0	0,7	0	Très élevé	Constant	Excellent	0	0	0

STRATÉGIES

- Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires incluant collèges professionnels ET de vocations.
- Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2014-2015 (possibilité de faire des RAP).
- **Le conseil scolaire embauchera une conseillère d'orientation à temps plein (réparti dans les 4 écoles) en 2014-2015 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	74,6	74,0	90,6	77,2	70,2	80	Très élevé	Constant	Excellent	82	84	86

STRATÉGIES

- Le conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions post secondaires incluant collèges professionnels ET de vocations.
- Le conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors campus pour l'année scolaire 2014-2015 (possibilité de faire des RAP).
- **Le conseil scolaire embauchera une conseillère d'orientation à temps plein (réparti dans les 4 écoles) en 2014-2015 pour appuyer, avec les équipes école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford.**

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	70,8	71,4	81,8	76,9	88,0	77	Très élevé	Amélioré	Excellent	78	79	80

STRATÉGIES

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique).

- Le Conseil scolaire inclura 1,0 ÉTP pour un poste de conseiller d'orientation en 2014-2015 pour appuyer, avec les équipes-école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en	58,3	74,7	71,8	68,3	68,0	71	Très élevé	Constant	Excellent	70	72	74

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	80,2	80,8	79,9	87,1	81,0	85	Moyen	Constant	Acceptable	82	83	84
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	9,3	9,3	8,3	15,2	15,6	12	Moyen	Constant	Acceptable	16	17	18

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Tous les 3^e année ont participé au pilotage des tests de l'évaluation des élèves. 2 élèves ont été exemptés, ce qui baisse le taux de réussite. De plus, dans une de nos écoles, une classe de 9^e année n'avait que 3 élèves, dont 2 ayant des besoins spéciaux, ce qui a affecté grandement les résultats.

STRATÉGIES

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Littératie et numératie

- L'équipe de gestion, les directions et les enseignants s'engageront à :
 - faire un lien entre l'analyse des tests et examens provinciaux et leur rôle de pédagogue;
 - isoler les facteurs qui expliquent les bons résultats et les résultats plus faibles et préoccupants afin de pouvoir remédier aux pratiques pédagogiques inefficaces.
- Participation aux groupes de travail et à la correction des épreuves provinciales ainsi qu'aux groupes de travail du projet d'examens communs:
 - afin de permettre de faire le lien entre le programme d'études et le niveau de questionnement;
 - afin de développer les habiletés de conception d'un test en lien avec les résultats d'apprentissage des divers programmes d'études;
 - l'équipe de gestion et des directions développeront un plan de participation cyclique de 3 ans pour chaque enseignant.
- L'équipe de gestion maintiendra la bonification des dépenses engagées par les enseignants afin d'enlever toute contrainte monétaire qui pourrait contrevenir à la décision de participer.
- Les enseignants de Français et English Language Arts feront la correction locale des épreuves Partie A en anglais et français, en 3e, 6e et 9e année, avec l'appui de l'ensemble de l'équipe de gestion, des directions et des autres enseignants, afin de sensibiliser tous les enseignants de toutes les matières et tous les niveaux aux exigences requises en littératie écrite et en numératie.
- Une emphase particulière a été mise sur la supervision et l'évaluation des enseignants depuis l'année scolaire 2009-2010 jusqu'à aujourd'hui. Cette stratégie se poursuit par le biais de la participation aux formations de l'ATA, aux discussions et partages professionnels lors des réunions et de la lecture de la littérature à ce sujet afin de:
 - mieux accompagner les nouveaux enseignants; mieux accompagner les enseignants éprouvant des difficultés relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - passer au processus d'évaluation dans certaines situations et permettre aux enseignants d'apporter les correctifs nécessaires relativement aux normes de qualité de l'enseignement;
 - s'assurer que les enseignants qui reçoivent un brevet permanent d'enseignement ou un contrat continu rejoignent les *Normes de qualité en enseignement*.
- L'équipe de gestion et l'équipe des directions développeront un plan de visites-éclair afin de faciliter le processus de supervision pour promouvoir la transparence et assurer le progrès et la réussite des élèves.
- L'équipe de gestion et l'équipe des directions passe de l'étape d'expérimentation à celle de mise en oeuvre du logiciel Poweradmin afin d'assurer la continuité et la ponctualité en ce qui a trait à la croissance, la supervision et

l'évaluation des enseignants.

- Le Conseil scolaire adoptera une politique en matière d'évaluation afin de pouvoir mieux orienter le personnel vers les pratiques en matière d'évaluation qui favoriseront l'apprentissage relativement aux résultats d'apprentissage et conséquemment, favoriseront la réussite et l'excellence aux tests et examens. Des consignes précises par rapport aux devoirs, fondées sur la recherche, feront partie de cette politique.
- Mettre en place des moyens d'accompagner les parents à travers les changements des programmes d'études pour qu'ils puissent à leur tour accompagner leurs enfants dans leur cheminement scolaire.
- Le Centre-Est vise l'inclusion de tous ses élèves en salle de classe. Dans le but d'appuyer les enseignants et les aides pédagogiques pour la mise en œuvre de stratégies inclusives, des services contractuels seront fournis aux écoles en ergothérapie, en orthophonie et en santé mentale. Les spécialistes (du Réseau, de Alberta Health Services, Mental Health et Health First) travailleront directement avec les élèves dans les salles de classe ou en petits groupes, avec le personnel pour renforcer la capacité. La consultation prend priorité sur l'évaluation.
- Deux écoles du Centre-Est (Sommet et Beaux-Lacs) participeront à un projet collaboratif parrainé par le Réseau RCSD. L'équipe collaborative du Réseau s'insèrera dans les classes afin d'appuyer l'enseignant à répondre aux besoins de tous les élèves pour la réussite. Ainsi, une orthophoniste, une psychologue, une ergothérapeute et une consultante en technologie d'aide appuieront les enseignants en participant à l'élaboration des plans d'appui à l'apprentissage et en modelant des interventions directement dans la salle de classe. Un lien sera également fait avec les autres intervenants du gouvernement ou au privé.
- Des formations en lien avec la littératie et numératie seront offertes tout au long de l'année pour parfaire les habiletés des enseignants dans ces domaines : outils PRIME (math), GB+ (lecture), orthophonie (lecture et écriture), méthode CAFÉ et 5 au quotidien (lecture et écriture), appui régulier du Consortium au niveau des mathématiques pour les nouveaux enseignants.
- À la rentrée scolaire, le conseil organisera une formation de « Visible Learning » de John Hattie pour les 5 écoles afin d'introduire la méta-analyse des recherches sur l'impact de différentes stratégies en éducation. Par la suite, les équipes-écoles auront des conversations au sujet de ce qui a le plus d'impact sur l'apprentissage et la réussite. Entre autres, l'emphase sera mise sur la rétroaction, l'auto-évaluation, les relations enseignants- élèves. Ces conversations devraient encourager les enseignants à maintenir, développer, modifier ou mettre en œuvre des stratégies gagnantes dans leur salle de classe.
- Toutes les écoles du Centre-Est administreront les examens communs disponibles développés par les enseignants francophones de la province- projet de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta- à la fin janvier et/ou fin juin et ce, en 4^e, 5^e, 7^e, 8^e, 10^e et 11^e année. Ceci permettra d'enligner l'enseignement avec les programmes d'étude de la province et de garder l'emphase sur des stratégies pertinentes pour la réussite des élèves. Les enseignants seront en mesure d'auto-évaluer leur enseignement et de réajuster le tir au besoin.

Remarques :

1. Résultats globaux : Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves.
2. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
4. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise.

<p>Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)</p> <p>Par exemple, des renseignements sur le contexte, sur des facteurs influant sur le rendement, ou sur des mesures prises par l'autorité scolaire ayant pu motiver une évaluation « Amélioration » ou « Nette amélioration » selon le Pilier de responsabilisation.</p> <p>Les écoles du Centre-Est, par le biais d'activités communautaires, paroissiales et humanitaires préparent le jeune à devenir un citoyen responsable et engagé. Les jeunes sont encouragés à développer leur sens d'entreprise et d'organisation dans toutes les facettes de leur vie d'étudiants, par exemple: voyage humanitaire au Nicaragua, levée de fonds pour les Philippines, banque alimentaire, lobbying auprès du gouvernement local. La caractéristique particulière de l'école française en milieu minoritaire vient définitivement ajouter aux multiples possibilités d'engagement de la part des jeunes.</p>												
Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	87,0	86,6	88,1	87,4	87,4	88	Très élevé	Constant	Excellent	89	90	91
<p>STRATÉGIES</p> <p>Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:</p> <p>- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique...).</p> <ul style="list-style-type: none"> Le Conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex: Stages de Leadership, Centre de développement musical, engagement paroissial, ACFA, etc.). Le Conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex: Stages de Leadership, Centre de développement musical, engagement paroissial, ACFA, etc.). 												
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	89,4	89,7	87,9	85,8	85,9	86	Élevé	Constant	Bien	87	88,5	90
<p>STRATÉGIES</p> <p>Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017:</p> <p>- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique...)</p> <p>- Préparation de l'élève à la vie professionnelle (carrière, métier, marché du travail).</p> <ul style="list-style-type: none"> Le Conseil scolaire continuera à promouvoir et à faciliter la réalisation des activités de formation périscolaires auprès des élèves (ex: Stages de Leadership, Centre de développement musical, etc.). Le Conseil scolaire inclura 1,0 ÉTP pour un poste de conseiller d'orientation (réparti dans les 4 écoles) en 2014-2015 pour appuyer, avec les équipes-école, les besoins d'orientation de nos élèves du secondaire et les sensibiliser et encourager de poursuivre un rendement digne des bourses Rutherford. Le Conseil scolaire s'assurera que les élèves participeront aux foires d'emploi, journée de carrières et visites d'institutions postsecondaires. Le Conseil scolaire maintiendra le poste de coordination centrale de l'éducation hors Campus pour l'année. Mettre en place des moyens de faire réaliser aux élèves que la préparation en français à la vie professionnelle est une porte ouverte sur les carrières, métiers, le marché du travail (par exemple: réinvestir les finissants (modèles accessibles francophones) de l'école francophone en les mettant en contact avec des élèves du secondaire afin qu'ils puissent partager leurs réflexions, leurs cheminements et leurs succès. Recueillir et partager des témoignages de parents et d'élèves qui choisissent de poursuivre à l'école francophone au secondaire car ils retrouvent un sens de communauté et de famille dans le milieu scolaire. Trouver des façons d'offrir davantage d'ateliers professionnels par le biais de partenariats ou autres (ex: mécanique automobile ou etc.). Encourager les écoles et les élèves à participer à l'initiative du ministère « Crédits à double 												

reconnaissance ».

- Guider les jeunes par le biais de l'orientation à l'école et prévoir aussi des façons d'accompagner les parents et d'expliquer les différentes étapes au-delà de la 12e année pour qu'ils guident à leur tour leurs jeunes (à la maison).
- Informer et sensibiliser les écoles secondaires à la participation au projet ministériel « Reconception du secondaire » pour que l'apprentissage soit encore plus individualisé et ainsi assurer la réussite de tous les élèves dans les 3 « E » (penseur engagé, citoyen éthique et esprit d'entreprise).

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Résultat : Les élèves font preuve de citoyenneté et d'esprit d'entreprise. (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014	2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016	2017
Pourcentage des enseignants et des parents estimant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu	86,0	85,9	83,5	82,6	80,8		n.d.	n.d.	n.d.			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

L'équipe de gestion et l'équipe des directions se rencontrent et discutent fréquemment de la programmation au secondaire. Tous les adultes (aides, enseignants, directions et parents) sont impliqués dans la préparation au postsecondaire. Les jeunes ont plusieurs opportunités de discuter de leur futur en posant des questions et en communiquant leurs inquiétudes. Le fait d'être un petit secondaire permet de personnaliser l'approche à 100%. Par contre, les parents sont beaucoup moins satisfaits que les enseignants dans cette catégorie. Un travail de promotion et de communication doit être fait afin d'éliminer cet écart en répondant aux inquiétudes des parents.

STRATÉGIES

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Désir et intérêt de l'enfant à apprendre de façon continue (apprentissage à vie).

- Les directions d'école continueront à rencontrer les équipes d'enseignants, les parents et les élèves dans chacune des écoles afin que les enseignants et les parents soient davantage impliqués dans le choix de niveaux de cours pour chaque élève.
- Le Conseil scolaire développera un plan de réussite individualisé répondant aux besoins de chacun de ses élèves au secondaire.
- Le Conseil scolaire inclura 1,0 ÉTP pour un poste de conseiller d'orientation (réparti dans les 4 écoles) en 2014-2015.
- Informer et sensibiliser les écoles secondaires à la participation au projet ministériel « Reconception du secondaire » pour que l'apprentissage soit encore plus individualisé et ainsi assurer la réussite de tous les élèves dans les 3 « E » (penseur engagé, citoyen éthique et esprit d'entreprise).
- Le Centre-Est offre les cours de leadership de Qualité AAA, 15, 25, 35 (développés par le Conseil scolaire du Nord-Ouest) de 2014 à 2018.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : L'écart de rendement entre les élèves des Premières nations, Métis et Inuits (PNMI) et tous les autres élèves est éliminé.

(Seules les autorités scolaires publiques, séparées et francophones doivent indiquer les résultats et les évaluations pour les mesures de rendement relatives aux PNMI.)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	*	n.d.	*	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	n.d.	*	n.d.	*	*		*	*	*			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2009	2010	2011	2012	2013		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	n.d.	*	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*		*	*	*			
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens en vue du diplôme ou plus dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		n.d.	n.d.	n.d.			

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Le conseil scolaire compte très peu d'élèves PNMI mais comprend l'importance de sensibiliser ses élèves et ses enseignants à leur inclusion à l'école et dans la communauté.

STRATÉGIES

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique...).

- Malgré le nombre quasi inexistant d'élèves provenant des communautés PNMI, les enseignants continueront à s'assurer que les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la 2^e à la 12^e année qui portent sur les contributions et les réalités des PNMI.
- Aussi, les directions d'école devront inclure cette stratégie dans leur plan triennal et en tenir compte lors de la révision des plans long terme des enseignants et dans le cadre de la supervision et l'évaluation des enseignants.
- Les écoles offriront, annuellement, un atelier sensibilisant les élèves et le personnel aux PNMI.
- Les écoles offriront un atelier intitulé « Sagesse Amérindienne » aux élèves et au personnel de la 3^e à la 6^e année. Cet atelier les sensibilisera à la culture et à la spiritualité des peuples autochtones.

Remarques :

1. Les données pour les tests de rendement sont les moyennes pondérées des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Français (6^e et 9^e années), Mathématiques 9^e C et E, Sciences (6^e et 9^e années et 9^e C et E), Études sociales (6^e et 9^e années et 9^e C et E). Il n'y a pas de résultats de 3^e année en raison de la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
2. Les données pour les examens en vue du diplôme sont les moyennes des résultats relatifs aux normes « Acceptable » et « Excellence ». Ces moyennes sont pondérées selon le nombre d'élèves inscrits aux cours suivants : English Language Arts 30-1, English Language Arts 30-2, Français 30-1, Chimie 30, Physique 30, Biologie 30, Études sociales 30-1, Études sociales 30-2. Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
3. Le taux de participation aux examens en vue du diplôme, le taux d'achèvement des études secondaires et le taux de transition du secondaire au postsecondaire sont calculés à partir d'une cohorte d'élèves de 10^e année qui sont suivis pendant quelques années.
4. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
5. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme et aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Troisième objectif : Un enseignement de qualité et le leadership scolaire

Résultat : La préparation des enseignants et la croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	79,1	81,2	80,7	82,7	81,6	84	Très élevé	Constant	Excellent	82	83	84

STRATÉGIES

Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017:

- **Programmation scolaire au secondaire (choix de cours).**
- **Innovation pédagogique (stratégies, moyens, outils...).**
- **Perfectionnement professionnel de l'équipe-école.**
- **Stratégies et outils pédagogiques.**

- Lors de l'embauche de nouveaux enseignants, leurs compétences dans les domaines reliés aux arts visuels, la musique, l'informatique et une 3e langue sont prises en considération.
- Les 4 écoles de la prématernelle à la 12e année offriront un programme de fondements carrières et technologies en 4e, 5e, 6e année.
- Communiquer les thématiques de perfectionnement professionnel aux parents afin qu'ils soient au courant de ce qui est offert dans leur milieu.
- Mettre en place des moyens d'accompagnement pour développer le leadership et l'autonomie des élèves du secondaire qui suivent de la formation à distance.

Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017:

- **Fierté francophone et construction identitaire francophone pour les élèves, les parents, le personnel de l'école.**
- **Valorisation du français dans l'école, dans les familles et dans la communauté.**
- **Accompagnement des parents (francophones et non parlant français) au niveau de l'identité et de l'appartenance à la francophonie.**

- Participation au Réseau Concerto en collaboration avec le Conseil de développement économique de l'Alberta. Une opportunité pour des communautés du Centre-Est de faire partie d'un réseau de communautés bilingues.
- Nouvelle approche à la rentrée pour la journée de formation des membres du personnel. Le thème en 2013 portait sur l'importance de comprendre son identité en tant que francophone tout en évoluant à l'égard du nouveau visage de la francophonie et comprendre la raison d'être de l'école francophone.
- Collaboration du Conseil scolaire avec la Société touristique Centralta pour faciliter l'accès aux archives de l'éducation francophone (historique de l'histoire des écoles) dans la région Centre-Est.
- Recueillir et partager les pratiques gagnantes de partenariat scolaire-communautaire.
- Trouver des façons originales (comme la participation aux activités de la semaine nationale de la francophonie) pour exprimer la valeur du français dans l'école, dans la communauté et dans les familles.

- Encourager le personnel (intervenants de la petite enfance, enseignants au primaire et au secondaire, directions d'école) à participer aux Stages de perfectionnement de l'ACELF en construction identitaire francophone.
- Faire vivre aux élèves des activités pédagogiques contribuant à la construction identitaire francophone au moyen de la Banque d'activités pédagogiques (BAP) de l'ACELF.
- Encourager la participation des parents aux activités organisées par les organismes communautaires francophones du milieu par la diffusion de l'information à l'école et dans la communauté.
- Offrir les guides de la collection *Voir grand/Dream Big* de l'ACELF aux parents (élémentaires et secondaires) avec des possibilités d'animation de sessions dans les différents milieux auprès des parents et des équipes-écoles.
- Développer des partenariats avec des organismes francophones pour offrir des cours de français aux parents.
- Offrir des occasions aux parents (francophones et non parlant français) de discuter ensemble sur des pistes leur permettant d'accompagner leurs enfants dans le développement de leur identité francophone et de dialoguer sur la valeur du français pour le vivre aussi à l'extérieur de l'école.
- Utiliser nos finissants de l'école comme modèles francophones accessibles auprès de nos plus jeunes à l'école et auprès des parents d'élèves à l'école qui se posent des questions sur l'avenir de leur enfant dans le système francophone.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Quatrième objectif : Une gestion engagée et efficace

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Commentaires relatifs aux résultats (facultatif)

Le Conseil scolaire Centre-Est croit fortement dans l'implication authentique des parents. Certaines écoles ont une culture d'implication des parents plus développés que d'autres. Aussi, le phénomène de l'exogamie fait en sorte que les parents non parlant français ne savent pas toujours comment ils peuvent contribuer à l'école francophone puisqu'ils ne parlent pas ou peu le français. Il y a aussi une perception que ces parents ne peuvent pas s'impliquer autant qu'ils le souhaiteraient en raison de la langue.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	87,9	86,8	83,1	83,1	84,8	84	Très élevé	Constant	Excellent	85	87	89

STRATÉGIES

Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017:

- Qualité de l'éducation de base.

- Participation des parents (francophones et non francophones) aux décisions prises au sujet de leurs enfants.

- Engagement des parents au sein des conseils d'école.

- Les exigences en ce qui concerne les informations qui doivent se rendre aux conseils d'école sont de plus en plus connues et de plus en plus précises.
- Le Conseil scolaire collabore avec des consultants pour accompagner la direction générale, les directions d'école et les conseils d'école dans la planification stratégique des écoles et du Conseil scolaire.
- De plus en plus de sondages sont envoyés aux parents afin de leur permettre de se prononcer sur une variété de sujets et de questions. Les résultats de ces sondages alimentent les directions et la direction générale dans la prise de décisions.
- Les écoles prématernelle à la 12e ont utilisé les services de formation des conseils d'école offerts par la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) dans le but de créer des occasions plus authentiques de participation aux décisions de leur école.
- La mise en place d'une section sur le site Web du Conseil permet d'informer davantage les gens au sujet du rôle d'un conseiller scolaire et le fonctionnement même de l'entité du Conseil scolaire.
- Encourager l'offre d'occasions de rencontres pour les parents non parlant français de couples exogames qui désirent appuyer l'école francophone et le cheminement de leurs enfants en français.
- Recueillir et faire connaître les pratiques gagnantes dans les écoles du Centre-Est pour impliquer davantage les parents (par ex: le mécanisme de la VOIX (comité fonctionnant en anglais) utilisé dans une des écoles pour permettre aux parents non parlant français d'alimenter le conseil d'école et aussi d'être informés des décisions).
- Favoriser davantage la mise en place de moyens pour alimenter les partenariats entre le scolaire et la communauté francophone du milieu (organismes communautaires). L'école dans la communauté et la communauté dans l'école.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	90,1	89,2	89,2	91,4	86,3	92	Moyen	Baisse	Problématique	92	92.5	93
---	------	------	------	------	------	----	-------	--------	---------------	----	------	----

STRATÉGIES

Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017:

- Qualité de l'éducation de base.

- Le Conseil scolaire poursuivra sa pratique d'évaluation de ses écoles de façon cyclique, afin de déterminer, de façon très précise, et selon une perspective objective d'évaluateurs externes, le degré de satisfaction de tous les parents, de tous les élèves et de tout le personnel dans la mesure du possible. L'outil développé par Alberta Education a été utilisé pour la création d'un processus et de nouveaux documents par Murphy Consulting et Eduplus. L'école Voyageur a été évaluée en 2010-2011, l'école des Beaux-Lacs en 2011-2012, l'école Beauséjour en 2012-2013 et l'école du Sommet sera évaluée en 2015-2016 étant donné que le Conseil investi dans le projet d'accompagnement au niveau de la gouvernance et de la planification triennale. Le processus s'est amélioré après chaque exercice d'évaluation.
- Tous les enseignants suivront une formation sur le livre « Visible Learning » de Hattie, afin de discerner ce que sont les pratiques ayant le plus grand impact pour la réussite des élèves selon la méta-recherche. Chaque enseignant recevra le livre et les directions s'engageront à avoir des conversations professionnelles autour des stratégies à prôner et comment y parvenir.
- Le conseil embauchera une nouvelle direction d'école pour une de ses écoles afin de rétablir le climat de travail et la perception négative de la part des parties prenantes de cette communauté. Le point de mire sera sur la communication honnête et ponctuelle, la résolution de conflits et une emphase commune sur le projet éducationnel, la réussite des élèves.
- Les nouvelles directions d'école participeront à l'atelier de l'ATA, « Growth, Supervision and Evaluation of Teachers » afin de s'assurer que l'école fournisse une éducation de qualité dans un milieu sain et sécuritaire par le biais d'enseignants compétents. De plus, la directrice des services pédagogiques repassera la norme de qualité de l'enseignement avec les directions en poste en '13-'14.
- Les écoles prématernelle à la 12e ont utilisé les services de formation des conseils d'école offerts par la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) dans le but de créer des occasions plus authentiques de participation aux décisions de leur école.
- Le Conseil scolaire collabore avec des consultants pour accompagner la direction générale, les directions d'école et les conseils d'école dans la planification stratégique des écoles et du Conseil scolaire.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et sains.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible	Évaluation de la mesure			Cibles		
	2010	2011	2012	2013	2014		2014	Rendement	Amélioration	Globale	2015	2016
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	91,5	90,9	92,5	93,5	91,7	93	Très élevé	Constant	Excellent	92	93	94

Stratégies

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- École sécuritaire et saine pour les élèves.

- Les programmes «Vers le Pacifique» et «Différents mais pas indifférents» ont été pilotés par l'école des Beaux-Lacs en 2011-2012 et des représentants de cette école ont formé les équipes de trois autres écoles en septembre 2012 dans le but d'éduquer les élèves en matière de résolution de conflit, réduisant ainsi les incidents d'intimidation et les effets néfastes de l'intimidation sur l'expérience scolaire des élèves, de leurs parents et du personnel. En 2013-2014, les 4 écoles ont continué la mise en oeuvre du programme de la prématernelle à la 12e année. Les écoles poursuivront avec la mise en oeuvre des deux programmes de l'Institut Pacifique.
- Une directive administrative sera développée à cette fin pour que les écoles puissent incorporer les principes des programmes «Vers le Pacifique» et «Différents mais pas indifférents» dans leur code de vie respectif.
- Le Conseil scolaire cherche à développer un plan précis pour le domaine de la santé et la sécurité, suite au départ de la coordonnatrice en octobre 2013.
- Le Conseil scolaire s'engage à embaucher une deuxième personne pour l'entretien des édifices dans le but d'assurer la prévention des bris d'équipement et pour remédier aux problèmes dangereux associés aux édifices et terrains.
- Le Conseil scolaire Centre-Est fait partie des partenaires de l'initiative sur trois ans *École en santé* en collaboration avec la Fédération du sport francophone de l'Alberta. Le plan de trois ans est actuellement en développement.

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	86,9	82,4	83,5	79,1	79,8	85	Élevé	Constant	Bien	81	83	85
--	------	------	------	------	------	----	-------	----------	------	----	----	----

STRATÉGIES

Lien avec les priorités du CSCE pour 2014 à 2017:

- Qualité de l'éducation de base.

- Certaines décisions en matière de ressources humaines devront être entreprise afin de maintenir les normes attendues par la province et par l'association professionnelles des enseignants.
- Les exigences en ce qui concerne les informations qui doivent être partagées avec le personnel et les parents sont de plus en plus connus et de plus en plus précises.
- Le Conseil scolaire procédera à l'embauche de consultants pour accompagner la direction générale, les directions d'école et les conseils d'école dans la planification stratégique des écoles et du Conseil. Le personnel, les élèves et les parents de chacune des communautés aura l'occasion de se prononcer sur les différents aspects de leur école.

- De plus en plus de sondage sont envoyés aux parents afin de leur permettre de se prononcer sur une variété de questions. Les résultats de ces sondages alimentent les directions et la direction générale dans la prise de décisions.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

STRATÉGIES POUR L'INCLUSION

Lien avec la priorité du CSCE pour 2014 à 2017:

- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique...).

- Le Conseil scolaire croit que chaque élève peut apprendre et réussir. Malgré que la mise en oeuvre et à l'essai de l'OPÉI soit terminée, le Conseil continue d'appuyer une approche inclusive dans ses 5 écoles en renforçant les capacités de chacune des équipes-écoles afin que les enseignants puissent avoir les outils, les stratégies et les connaissances pour inclure tous les enfants, les élèves et les jeunes adultes.
- Mentorship: Développer et maintenir des relations de confiance entre enseignants en organisant des rencontres ponctuelles selon le niveau et la matière:
 - CAP au préscolaire - prématernelle et maternelle: dépistage et révision du bulletin.
 - CAP - conscience phonologique
 - CAP - formation PRIME
 - Formation sur l'utilisation des seuils repères en francisation.
- En collaboration, déterminer les besoins de l'école afin d'appliquer un plan d'apprentissage professionnel qui renforcera la capacité de chacun des enseignants et qui prendra en considération les points forts et les besoins divers des apprenants pour l'inclusion. Ainsi, chaque école a déterminé ses priorités et se concentre au perfectionnement professionnel en lien avec celles-ci.
- Favoriser le développement des aptitudes afin d'explorer les stratégies d'enseignement et les pratiques prometteuses basées sur la recherche pour s'assurer que tous les enfants et étudiants aient accès à des possibilités d'apprentissage pertinentes et efficaces:
 - enseignement différencié,
 - renforcement des comportements positifs,
 - conception universelle de l'apprentissage,
 - enseignement réciproque,
 - la rétroaction (selon la méga-étude de Hattie),
 - la pyramide des niveaux d'intervention.
- Promouvoir la mise à l'essai et la modification des pratiques pédagogiques et les partager (par ex: introduire des idées novatrices, remettre en cause les pratiques, faire des observations, explorer les nouvelles technologies).
- Sélectionner, comprendre et utiliser les données pour améliorer notre enseignement:
 - analyse des tests et examens provinciaux,
 - dépistage en lecture, maths et francisation pour la planification des interventions et des stratégies,
 - mise en oeuvre de l'évaluation PRIME en maths,
 - mise en oeuvre du dépistage en maternelle,
 - formation pour l'administration de l'outil «Ages & Stages» en prématernelle,
 - formation pour le dépistage en conscience phonologique avec Brigitte Stanké,
 - administration de l'évaluation GB+ pour les habiletés en lecture,
 - mise en oeuvre de l'évaluation des acquis avec les seuils repères pour la francisation,
 - formation sur l'administration d'outils de Niveau B.
- Mettre en valeur le potentiel de chacun pour permettre de découvrir des pratiques pédagogiques innovatrices grâce à des exemples, au coenseignement et à des rétroactions systématiques.
- En collaboration avec la direction de l'école, les chefs de file dans les écoles pourront promouvoir et soutenir l'amélioration de l'école selon la vision du Conseil scolaire dans les divers dossiers tels l'adaptation scolaire, la francisation, l'anglais langue seconde, le préscolaire, l'orientation, l'éducation à distance, etc.
- Présenter, expérimenter et encourager des occasions d'apprentissage continu lors de partages professionnels (par ex: en posant des questions, en se documentant sur les possibilités, en diversifiant les options).
- Améliorer le plan de réussite des élèves afin de refléter les exigences ministérielles en inclusion.

- La directrice des services pédagogiques participe à toutes les réunions locales et provinciales, francophones et anglophones en ce qui a trait au «Regional Collaborative Service Delivery» afin d'assurer un suivi et un appui ponctuels à tous les niveaux d'intervention de la pyramide (universel, ciblé et spécialisé).
- Mettre l'emphase sur les stratégies universelles pour renforcer les capacités en faisant des demandes de consultation globale auprès des différents «RCSD» incluant le Réseau.

Les défis futurs à relever (facultatif)

Des priorités ont été identifiées par le Conseil scolaire Centre-Est au cours de la période de consultation de la communauté scolaire et des conseils d'école de mai à octobre 2014 dans le cadre du renouvellement du plan triennal d'éducation.

Ces priorités ne sont pas essentiellement des défis mais certainement des orientations pouvant guider l'action quant aux pratiques gagnantes à poursuivre et aux défis à continuer à relever dans le futur.

Ces priorités permettent ainsi de cibler des stratégies particulières aux niveaux du plan du Conseil scolaire et du plan de ses écoles.

UN EXCELLENT DÉPART À L'APPRENTISSAGE

- Développement global de l'enfant (incluant langue, identité, culture, appartenance).
- Accueil et accompagnement des parents (francophones et non parlant français).
- Francisation (apprentissage du français).

RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

- Littératie et numératie.
- Développement global de l'élève (intellectuel, social, spirituel, culturel, affectif, physique).
- Désir et intérêt de l'enfant à apprendre de façon continue (apprentissage à vie).
- Préparation de l'élève à la vie professionnelle (carrière, métier, marché du travail).

ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET LEADERSHIP DANS LES ÉCOLES

- Programmation scolaire au secondaire (choix de cours).
- Innovation pédagogique (stratégies, moyens, outils...).
- Perfectionnement professionnel de l'équipe-école.
- Stratégies et outils pédagogiques.

ENGAGEMENT DES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE DANS L'ÉCOLE ET DANS LE CONSEIL SCOLAIRE

- Qualité de l'éducation de base.
- École sécuritaire et saine pour les élèves.
- Participation des parents (francophones et non francophones) aux décisions prises au sujet de leurs enfants.
- Engagement des parents au sein des conseils d'école.

IDENTITÉ FRANCOPHONE ET APPARTENANCE À LA FRANCOPHONIE

- Fierté francophone et construction identitaire francophone pour les élèves, les parents, le personnel de l'école.
- Valorisation du français dans l'école, dans les familles et dans la communauté.
- Accompagnement des parents (francophones et non parlant français) au niveau de l'identité et de l'appartenance à la francophonie.

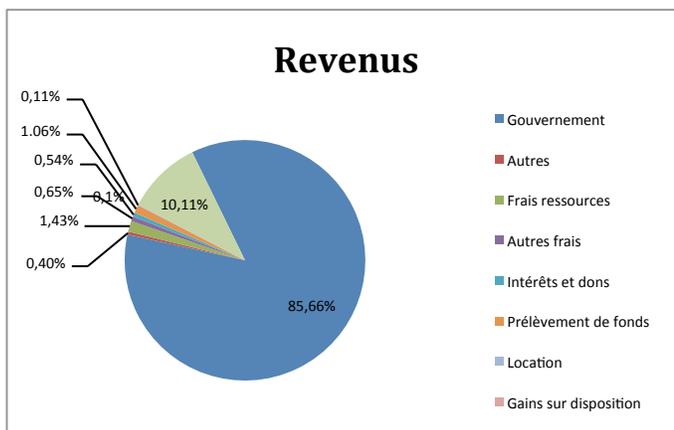
Sommaire des résultats financiers

Pour accéder aux renseignements relatifs aux états financiers vérifiés des autorités scolaires
<http://education.alberta.ca/admin/funding/audited.aspx>

Sommaire financier 2013-2014

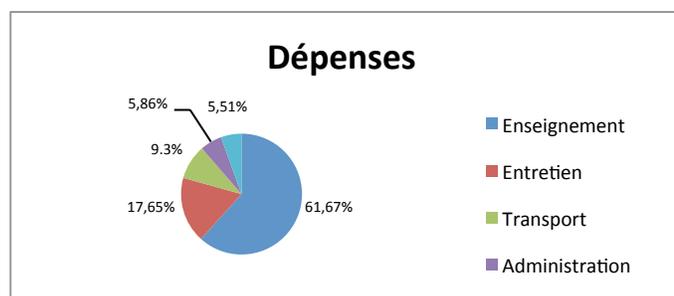
Revenus:

Gouvernement albertain et fédérale	12 608 323 \$
Autres conseils scolaires	60 122 \$
Frais de ressources scolaires	280 912 \$
Autres frais et services	95 780 \$
Revenus d'intérêt, partenariats et dons	79 742 \$
Prélèvement de fonds	88 389 \$
Location	16 030 \$
Gains sur disposition d'actifs	0 \$
Amortissement	1 488 535 \$
	14 717 833 \$



Dépenses:

Enseignement	8 731 146 \$
Entretien	2 498 783 \$
Transport	1 317 177 \$
Administration du conseil scolaire	829 547 \$
Services externes	779 776 \$
	14 156 429 \$



Revenus d'opération **561 404 \$**

Surplus accumulé au 31 aout '14 **872 789 \$**

Actif Net:

Surplus net non affecté	872 789 \$
Investissement en immobilisations	1 996 415 \$
Total	2 941 309 \$

Tableau Comparatif Revenus et Dépenses

	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Revenus	14 717 833 \$	14 170 074 \$	13 893 138 \$
Dépenses			
Enseignement	8 731 146 \$	8 605 209 \$	8 888 638 \$
Entretien	2 498 783 \$	2 279 033 \$	2 230 003 \$
Transport	1 317 177 \$	1 344 240 \$	1 325 911 \$
Administration du conseil scolaire	829 547 \$	805 795 \$	815 419 \$
Services externes	779 776 \$	601 931 \$	582 477 \$
	14 156 429 \$	13 636 208 \$	13 842 448 \$
Revenus d'opération	561 404 \$	533 866 \$	50690 \$

Faits saillants

Au 30 septembre 2013, le conseil avait 706 élèves (2012 : 688), incluant 73 élèves dans la prématernelle (2012 : 49). Il y a eu augmentation d'inscriptions de 2.6% par rapport à l'année précédente.

La majorité des subventions est demeuré stable sauf pour l'augmentation du financement de l'équité et une diminution de 10% au financement pour l'administration. Le financement pour subventionner les coûts d'essence pour autobus a aussi été aboli. La dotation de l'enseignement a diminué de 2.1 ÉTP de l'année précédente et le poste d'orientation n'a pas été comblé.

ACTUEL VS BUDGET

Le conseil avait prévu un surplus de 104 042\$. Le surplus de 561 404\$ est attribué du fait que le financement en transport avait augmenté par 120 000\$ car une révision de l'application a mené à augmenter le financement total par élève. La révision du financement de l'équité a aussi fait en sorte qu'une augmentation de ce financement a compté pour un ajout de revenu d'environ \$110 000. Les fonds générés par les écoles qui n'étaient pas réservés pour des projets spécifiques ont compté pour 66 189\$. Les postes d'orientation et proposé à l'entretien n'ont pas pu être comblés avant la fin de l'année scolaire.

2012-2013 vs 2013-2014

Les revenus 2013-2014 ont augmenté de 3.8% comparativement à 2012-2013 et les dépenses ont augmenté de 3.8% dû principalement à l'augmentation des subventions en transport et de l'équité ainsi que les coûts pour travaux et entretien de l'école Beauséjour.

Le nombre d'enseignants a diminué de 58.08 ÉTP en 2012/13 à 56.48 ÉTP en 2013/14, une diminution de 2.8%, dû principalement à la réduction du temps de préparation de 10% à 7.5%. Au niveau du personnel de soutien, le nombre d'ÉTP a demeuré relativement stable de 33.43 en 2012/13 à 32.98 (1.3%).

FONDS GÉNÉRÉS PAR LES ÉCOLES

Les fonds générés par les écoles sont composés de levées de fonds, frais recueillis des parents, dons et divers octrois, et sont utilisés pour des sorties éducatives enrichissantes et complémentaires, des activités extracurriculaires et autres dépenses en vue d'améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves. Les fonds générés par les écoles en 2013-2014 étaient de 320 922\$ (2012-2013 : 265 431\$). Le solde de toutes les écoles en début d'année fut 115 376\$, les fonds générés furent 320 922\$ et les dépenses (289 574\$). Le solde en fin d'année a terminé avec une somme de 146 724\$ ou 66 189\$ a été reconnu comme revenu.

Sommaire du budget

Pour consulter le budget 2014 2015 – [Cliquez ici.](#)

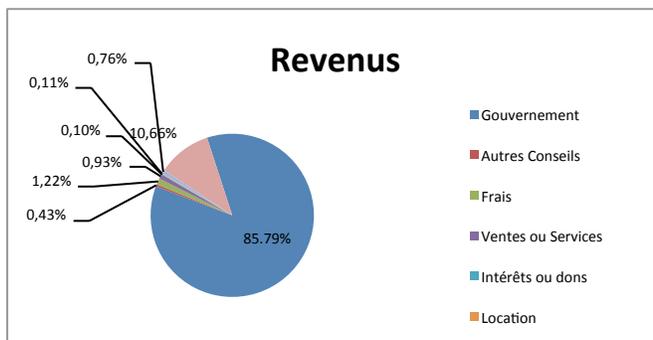
Sommaire du budget 2014-2015

Inscriptions:

Prématernelle et maternelle	151
1er à 12e année	<u>534</u>
	<u><u>685</u></u>

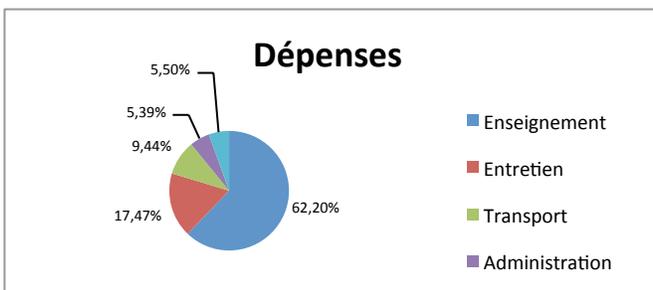
Revenus:

Gouvernement Albertain et Fédéral	12 410 451 \$
Autres Conseils	62 000 \$
Frais de ressources scolaire	176 740 \$
Autre Ventes ou services	134 182 \$
Revenus d'intérêt, partenariats et dons	15 000 \$
Location	16 200 \$
Prélèvements de fonds	110 000 \$
Amortissement	<u>1 544 389 \$</u>
	<u><u>14 489 962 \$</u></u>



Dépenses:

Enseignement	9 267 951 \$
Entretien	2 603 019 \$
Transport	1 406 692 \$
Administration du conseil scolaire	802 715 \$
Services externes	819 695 \$
	<u>14 900 072 \$</u>



Déficit d'opération (431 110) \$

Excédents accumulés au 31 août 458 202 \$

Actif Net:

Actif net non affecté	458 202 \$
Investissement en immobilisations	<u>2 056 956 \$</u>
	<u><u>2 515 158 \$</u></u>

- Le conseil prévoit un déficit de **431 110\$** pour 2014-2015.
- Les chiffres du budget sont basés sur les inscriptions actuelles dès le 30 septembre 2014, soit 685 élèves, incluant 62 à la prématernelle et 7 élèves en prématernelle non-financés. Ceci représente une diminution de 3.8% par rapport l'année précédente.
- Le conseil prévoit une diminution totale des revenus de 2% sur l'année précédente due en grande partie à la diminution des inscriptions. La coupure de 10% du financement de l'administration du conseil qui est à 89 400\$ est comprise.
- Le conseil anticipe une augmentation de 5.25% de dépenses totales par rapport à 2013-2014. Le temps de préparation des enseignants a été remis à 10%, suite à une baisse à 7,5% en 2012-1013, les coûts d'opération de la nouvelle école de Lac La Biche y sont compris ainsi que le poste en orientation. Le conseil scolaire continue toujours le projet d'accompagnement pour revoir le plan stratégique et la gouvernance du conseil.
- Le nombre d'ÉTP en enseignement en 2014-15 est de 57,60, alors qu'il était de 56,48 pour 2013-14. Le nombre d'ÉTP de personnel non-certifié demeurera stable, passant de 32,98 en 2013-14 à 33,18 en 2014-15.

Pour accéder aux états financiers vérifiés de '13-'14 –

http://www.centreest.ca/admin/rapports/52/etats_financiers_verifies_2013_2014.pdf

Projets d'immobilisations et d'installations

- À St-Paul, il y a encore quelques travaux de garantie à rectifier.
- Plusieurs travaux de rénovations ont eu lieu dans l'aile élémentaire de l'école Beauséjour, incluant le remplacement du système de chauffage, l'installation de lumières et d'ébénisterie.
- L'ajout de l'école francophone de Lac La Biche a nécessité la préparation des locaux loués, situés dans l'ancien Central School de Northern Lights School Division.
- Finalement, le conseil a entrepris la rénovation de l'aile nord de l'ancienne École du Sommet, la convertissant ainsi en bureau d'administration. Le projet est complété à 95% et les coûts reliés en date du 31 août sont de l'ordre de 741 761\$.

Sommaire des projets d'immobilisations et d'installations

Pour consulter le sommaire des projets d'immobilisations et d'installations – [Cliquez ici](#).

- Nous continuons les travaux de rénovations de l'école Beauséjour, parmi lesquels on compte faire le remplacement de bardeaux, stucco, tuiles céramiques à l'extérieur et la peinture.
- Afin d'assurer la sécurité des écoles, le conseil entreprendra l'installation et le remplacement des contrôles des portes de toutes les écoles.

Participation des parents

- Dans les cinq communautés, les conseils d'école sont bien établis et assurent la représentativité des parents de leur milieu. À chaque année, les conseils d'école participent au processus d'élaboration du plan des écoles.
- Certains des conseils d'école ont suivi la formation offerte par la FPFA, si oui je pourrais en parler comme occasion de perfectionnement des parents dans leurs rôles et responsabilités. Les communautés scolaires qui n'ont pas reçu les formations ou qui aimeraient les offrir de nouveau en feront la demande.
- L'implication authentique des conseils d'école dans les processus décisionnels et de consultation est un processus continu. Cette année, le Conseil scolaire Centre-Est s'est doté d'une démarche de planification stratégique sans précédent qui était plus élargie et plus dynamique pour accroître la participation des parents en fonction des priorités du plan triennal en éducation.
- Deux phases de consultation par le biais d'un sondage Web au printemps et à l'automne 2014 ont permis de recueillir de précieuses données sur les forces, les défis et les priorités.
- Ensuite, une phase de validation à l'automne 2014 auprès des 5 conseils d'école a permis de diffuser les données recueillies et surtout de valider les priorités. Au cours de la phase de validation, les conseils scolaires ont eu l'occasion de dialoguer au sujet de stratégies en lien avec les priorités du Conseil scolaire et de faire ressortir des pistes d'action qui pourraient venir bonifier leur plan d'école.
- Pour accéder aux données de la démarche de consultation dans le cadre de l'élaboration du plan triennal en éducation du Conseil scolaire Centre-Est – [Cliquez ici](#).

Date limite et communication

- Le rapport des résultats annuels en éducation et le plan triennal sont combinés dans un seul document. Ce document a été élaboré conformément aux exigences énoncées dans la déclaration de responsabilités. De même, en ce qui a trait aux exigences pour les directions d'école, ces dernières ont été informées des attentes provinciales, y compris l'exigence que les résultats scolaires et l'interprétation des piliers de responsabilisation soient communiqués aux conseils d'école. Les directions d'école ont fait part de la nature de l'implication de leur conseil d'école respectif dans l'élaboration du rapport annuel. De plus, une démarche de planification stratégique incluant des consultations auprès de la communauté scolaire et une validation auprès des conseils d'école a permis de faire ressortir les priorités stratégiques pour les prochaines années.
- Le rapport des résultats annuels en éducation et le plan triennal ont été adoptés à la rencontre du 25 novembre 2014 du Conseil scolaire Centre-Est.

ANNEXE – RAPPORT SUR LA TAILLE MOYENNE DES CLASSES

Jurisdiction Report - to be included with AERR

ALL SUBJECTS

Jurisdiction: **8060 - East Central Francophone Education Region No. 3**

Number of Schools Reported: **4**

Total Number of Schools: **4**

	K to 3			4 to 6			7 to 9			10 to 12		
	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14	2011/12	2012/13	2013/14
École Beausejour	17.5	20.4	15.2	19.3	18.5	21.5	16.6	15.9	21.7	10.6	11.1	12.4
École des Beaux-Lacs	15.5	14.8	14.2	17.3	17.7	18.7	15.7	18.1	17.4	12.0	13.4	15.9
École du Sommet	19.2	18.0	16.6	15.7	12.5	17.6	11.0	14.4	11.0	12.8	10.1	7.4
École Voyageur	13.8	16.6	16.2	17.5	20.8	16.2	9.1	11.7	10.3	6.7	9.2	13.4
Total for Jurisdiction 8060	16.4	17.4	15.6	17.4	17.5	18.5	13.6	15.7	15.3	10.8	10.8	12.2

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.

Résultats aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

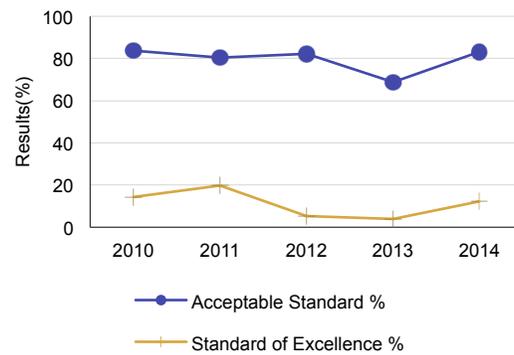
Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2010		2011		2012		2013		2014		2014	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	Autorité	81,8	0,0	93,3	33,3	85,7	0,0	78,9	0,0	86,4	4,5	85	5
	Province	85,1	10,1	84,4	10,1	86,0	11,3	85,7	10,4	87,1	11,7		
English Language Arts 30-2	Autorité	100,0	0,0	75,0	0,0	100,0	22,2	85,7	28,6	100,0	0,0	90	20
	Province	88,8	9,8	88,6	9,1	89,5	10,7	89,3	11,0	89,7	13,1		
Français 30-1	Autorité	94,4	16,7	100,0	13,6	100,0	0,0	90,0	10,0	100,0	13,3	95	15
	Province	94,2	15,6	93,8	20,1	96,5	19,0	96,7	18,3	99,3	29,2		
Mathématiques pures 30	Autorité	62,5	16,7	100,0	33,3	70,6	17,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	82,9	29,7	81,0	28,7	81,8	27,1	61,6	12,1	n.d.	n.d.		
Mathématiques appliqués 30	Autorité	*	*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	77,3	12,6	74,3	9,8	75,6	10,3	72,0	20,0	n.d.	n.d.		
Mathématiques 30-1	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	70,6	17,6	78,9	15,8	80	18
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	80,4	35,4	74,6	27,2		
Mathématiques 30-2	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	*	*	*	*	-	-
	Province	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	68,9	9,6	71,3	15,0		
Études sociales 30	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	67,8	10,4	69,7	12,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-1	Autorité	76,2	19,0	84,0	20,0	93,8	6,3	62,5	0,0	68,2	0,0	75	15
	Province	84,5	16,1	82,8	14,9	86,2	16,7	85,3	15,2	85,5	14,2		
Études sociales 33	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	76,4	11,5	69,0	21,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
Études sociales 30-2	Autorité	92,3	7,7	71,4	0,0	88,9	0,0	*	*	100,0	7,1	90	10
	Province	85,0	13,7	85,6	15,9	83,0	13,7	82,1	13,8	83,9	14,8		
Biologie 30	Autorité	70,0	0,0	94,4	38,9	83,3	0,0	70,6	0,0	94,1	35,3	85	25
	Province	81,4	28,1	81,9	29,8	81,8	28,1	84,3	32,1	85,2	31,7		
Chimie 30	Autorité	90,9	36,4	55,6	5,6	73,3	6,7	*	*	80,0	30,0	80	25
	Province	79,0	29,9	75,1	27,7	76,7	28,4	78,6	31,6	81,3	35,0		
Physique 30	Autorité	70,0	30,0	57,9	26,3	22,2	11,1	45,5	0,0	30,0	0,0	70	10
	Province	73,9	20,3	76,7	27,7	81,0	30,3	81,1	30,3	83,0	34,1		

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
- Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

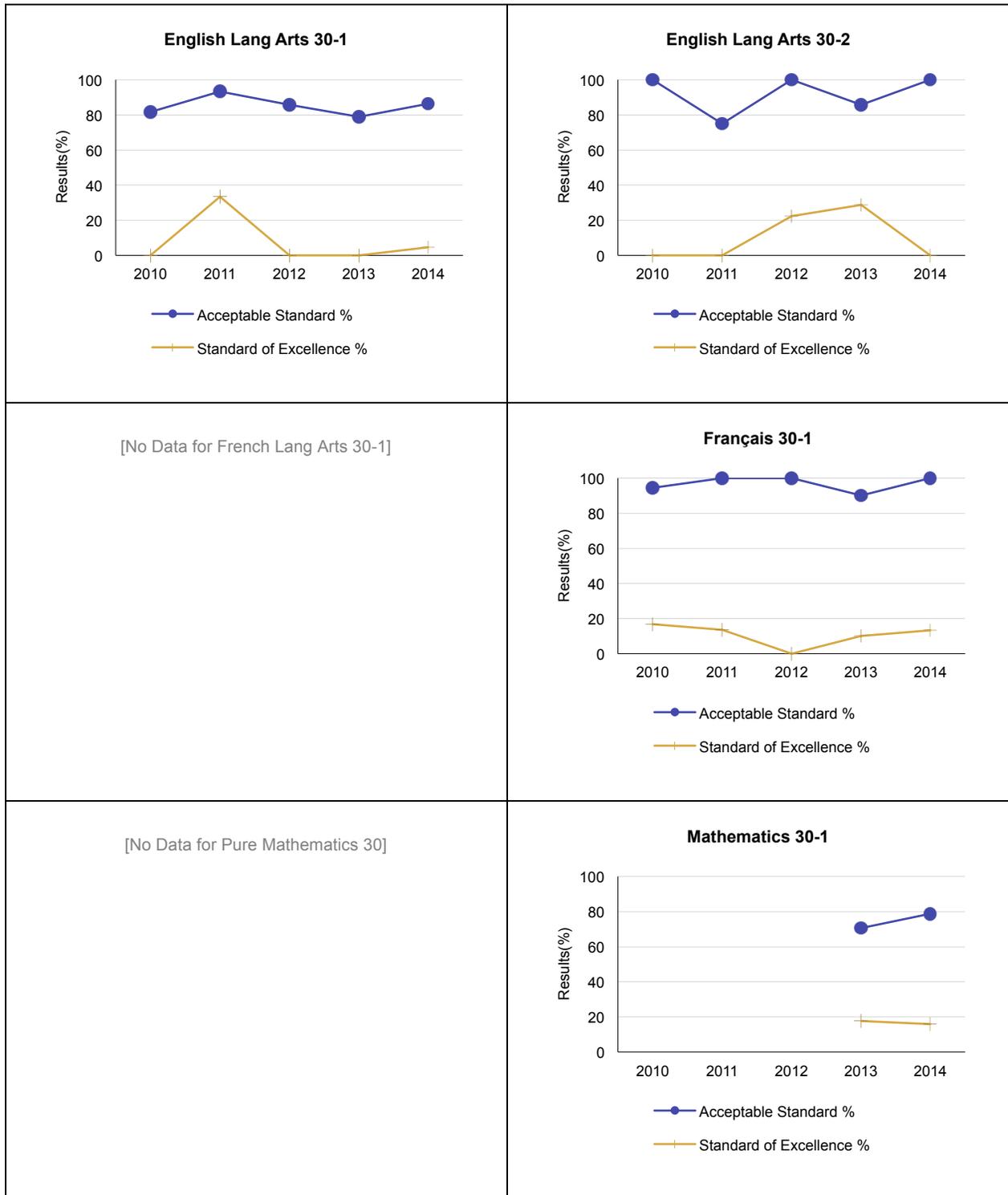
Graphique du résultat global des examens en vue du diplôme de l'autorité scolaire
(facultatif)



Remarque :

1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p>[No Data for Applied Mathematics 30]</p>	<p style="text-align: center;">Mathematics 30-2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	0	0	2011	0	0	2012	0	0	2013	0	0	2014	0	0
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	0	0																	
2011	0	0																	
2012	0	0																	
2013	0	0																	
2014	0	0																	
<p>[No Data for Social Studies 30]</p>	<p style="text-align: center;">Social Studies 30-1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>75</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>85</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>95</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>65</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	75	20	2011	85	20	2012	95	10	2013	65	0	2014	70	0
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	75	20																	
2011	85	20																	
2012	95	10																	
2013	65	0																	
2014	70	0																	
<p>[No Data for Social Studies 33]</p>	<p style="text-align: center;">Social Studies 30-2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>95</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>75</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>90</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>100</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	95	10	2011	75	0	2012	90	0	2013	0	0	2014	100	10
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	95	10																	
2011	75	0																	
2012	90	0																	
2013	0	0																	
2014	100	10																	

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Examens en vue du diplôme – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p style="text-align: center;">Biology 30</p> <table border="1"> <caption>Biology 30 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>95</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>85</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>70</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>95</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	70	0	2011	95	40	2012	85	0	2013	70	0	2014	95	35	<p>[No Data for Chemistry 30 Old]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	70	0																	
2011	95	40																	
2012	85	0																	
2013	70	0																	
2014	95	35																	
<p style="text-align: center;">Chemistry 30</p> <table border="1"> <caption>Chemistry 30 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>90</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>55</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>75</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>80</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	90	35	2011	55	5	2012	75	5	2013			2014	80	30	<p>[No Data for Physics 30 Old]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	90	35																	
2011	55	5																	
2012	75	5																	
2013																			
2014	80	30																	
<p style="text-align: center;">Physics 30</p> <table border="1"> <caption>Physics 30 Results</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>70</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>55</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>45</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	70	30	2011	55	25	2012	20	10	2013	45	0	2014	30	0	<p>[No Data for Science 30]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	70	30																	
2011	55	25																	
2012	20	10																	
2013	45	0																	
2014	30	0																	

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux examens en vue du diplôme – sommaire par cours, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Centre-Est							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Globale	2014		Moyenne des trois années précédentes		2014		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 30-1	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	22	86,4	16	86,0	28 671	87,1	29 063	85,4
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	22	4,5	16	11,1	28 671	11,7	29 063	10,6
English Language Arts 30-2	Acceptable	Très élevé	Amélioré	Excellent	10	100,0	8	86,9	15 887	89,7	14 790	89,1
	Excellence	Faible	Baisse	Problématique	10	0,0	8	16,9	15 887	13,1	14 790	10,2
Français 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	15	100,0	14	96,7	137	99,3	146	95,7
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	15	13,3	14	7,9	137	29,2	146	19,2
Mathématiques pures 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	18	85,3	n.d.	n.d.	14 941	74,8
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	18	25,5	n.d.	n.d.	14 941	22,6
Mathématiques appliquées 30	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6 941	74,0
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	6 941	13,4
Mathématiques 30-1	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	19	78,9	17	70,6	21 314	74,6	19 841	80,4
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	19	15,8	17	17,6	21 314	27,2	19 841	35,4
Mathématiques 30-2	Acceptable	*	*	*	5	*	n.d.	n.d.	11 934	71,3	9 646	68,9
	Excellence	*	*	*	5	*	n.d.	n.d.	11 934	15,0	9 646	9,6
Études sociales 30-1	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	22	68,2	16	80,1	21 992	85,5	23 164	84,8
	Excellence	Très faible	Declined	Préoccupant	22	0,0	16	8,8	21 992	14,2	23 164	15,6
Études sociales 30-2	Acceptable	Très élevé	Amélioré	Excellent	14	100,0	8	80,2	19 173	83,9	17 286	83,6
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	14	7,1	8	0,0	19 173	14,8	17 286	14,5
Biologie 30	Acceptable	Très élevé	Amélioré	Excellent	17	94,1	16	82,8	21 656	85,2	22 802	82,7
	Excellence	Très élevé	Amélioré	Excellent	17	35,3	16	13,0	21 656	31,7	22 802	30,0
Chimie 30	Acceptable	Élevé	Amélioré	Bien	20	80,0	17	64,4	19 118	81,3	18 261	76,8
	Excellence	Élevé	Amélioré	Bien	20	30,0	17	6,1	19 118	35,0	18 261	29,2
Physique 30	Acceptable	Très faible	Constant	Préoccupant	10	30,0	13	41,9	10 758	83,0	10 060	79,6
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	10	0,0	13	12,5	10 758	34,1	10 060	29,4

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
- L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.
- Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 83.76	83.76 - 92.02	92.02 - 95.13	95.13 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.22	6.22 - 13.46	13.46 - 20.88	20.88 - 27.39	27.39 - 100.00
English Lang Arts 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 70.83	70.83 - 82.43	82.43 - 90.72	90.72 - 96.00	96.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 3.13	3.13 - 8.65	8.65 - 11.61	11.61 - 100.00
French Lang Arts 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 77.27	77.27 - 93.33	93.33 - 100.00	100.00 - 100.00	100.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.49	5.49 - 19.84	19.84 - 28.00	28.00 - 100.00
Pure Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 54.07	54.07 - 76.74	76.74 - 86.06	86.06 - 92.18	92.18 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.15	6.15 - 18.46	18.46 - 29.38	29.38 - 34.62	34.62 - 100.00
Applied Mathematics 30	Acceptable Standard	0.00 - 73.06	73.06 - 80.94	80.94 - 90.03	90.03 - 91.69	91.69 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.57	4.57 - 10.29	10.29 - 16.08	16.08 - 23.77	23.77 - 100.00
Social Studies 30-1	Acceptable Standard	0.00 - 67.38	67.38 - 79.10	79.10 - 88.42	88.42 - 94.41	94.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.88	0.88 - 8.48	8.48 - 16.20	16.20 - 19.89	19.89 - 100.00
Social Studies 30-2	Acceptable Standard	0.00 - 68.07	68.07 - 81.22	81.22 - 87.43	87.43 - 94.68	94.68 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.26	0.26 - 9.12	9.12 - 15.45	15.45 - 26.66	26.66 - 100.00
Biology 30	Acceptable Standard	0.00 - 67.51	67.51 - 78.03	78.03 - 85.82	85.82 - 89.41	89.41 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 12.33	12.33 - 19.00	19.00 - 25.60	25.60 - 30.05	30.05 - 100.00
Chemistry 30	Acceptable Standard	0.00 - 37.40	37.40 - 64.26	64.26 - 77.96	77.96 - 85.58	85.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.52	6.52 - 16.78	16.78 - 27.40	27.40 - 34.23	34.23 - 100.00
Physics 30	Acceptable Standard	0.00 - 46.89	46.89 - 65.43	65.43 - 79.07	79.07 - 84.34	84.34 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 4.05	4.05 - 11.60	11.60 - 21.19	21.19 - 30.24	30.24 - 100.00
Science 30	Acceptable Standard	0.00 - 76.11	76.11 - 83.33	83.33 - 91.76	91.76 - 97.14	97.14 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.98	6.98 - 11.36	11.36 - 21.80	21.80 - 36.81	36.81 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in examinations.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

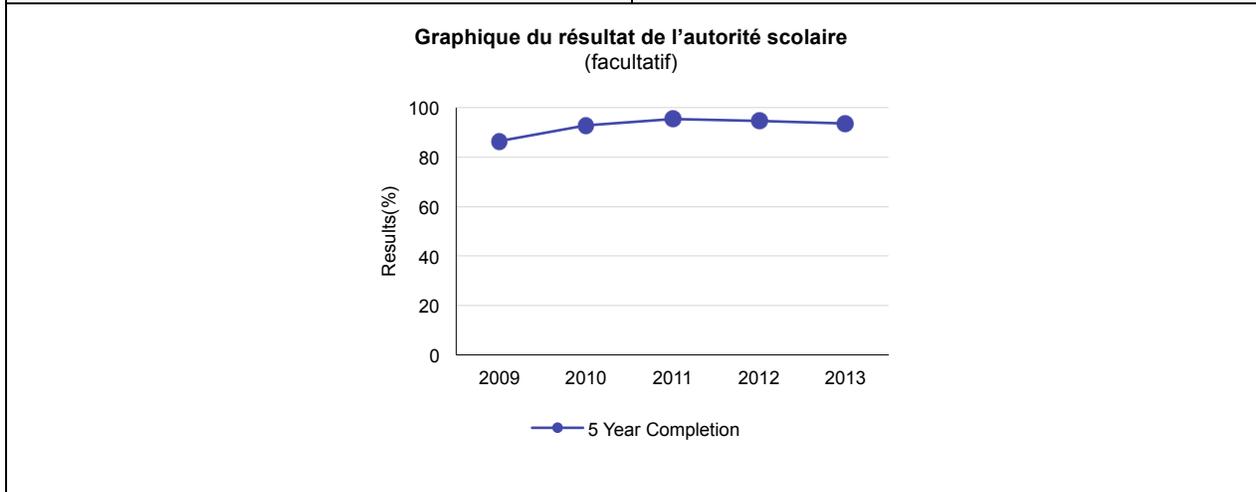
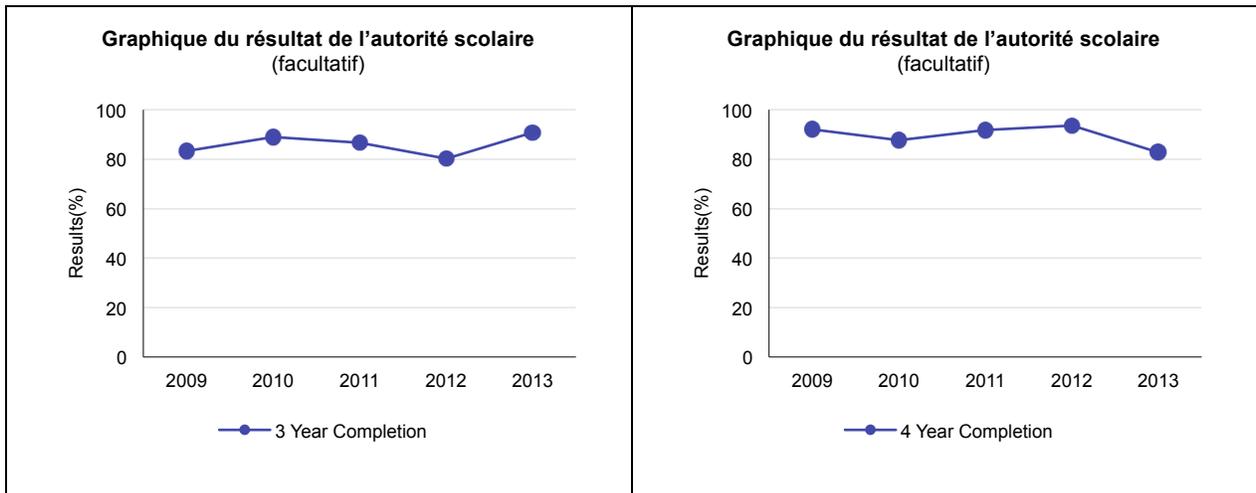
The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Taux d'achèvement au secondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois, quatre et cinq ans suivant leur entrée en 10^e année

	Centre-Est					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Dans les 3 ans	83,3	89,0	86,7	80,2	90,7	71,5	72,6	74,1	74,8	74,9
Dans les 4 ans	92,0	87,8	91,7	93,5	82,8	76,1	76,9	78,1	79,4	79,6
Dans les 5 ans	86,5	92,9	95,3	94,6	93,6	79,0	79,0	79,6	80,8	81,7



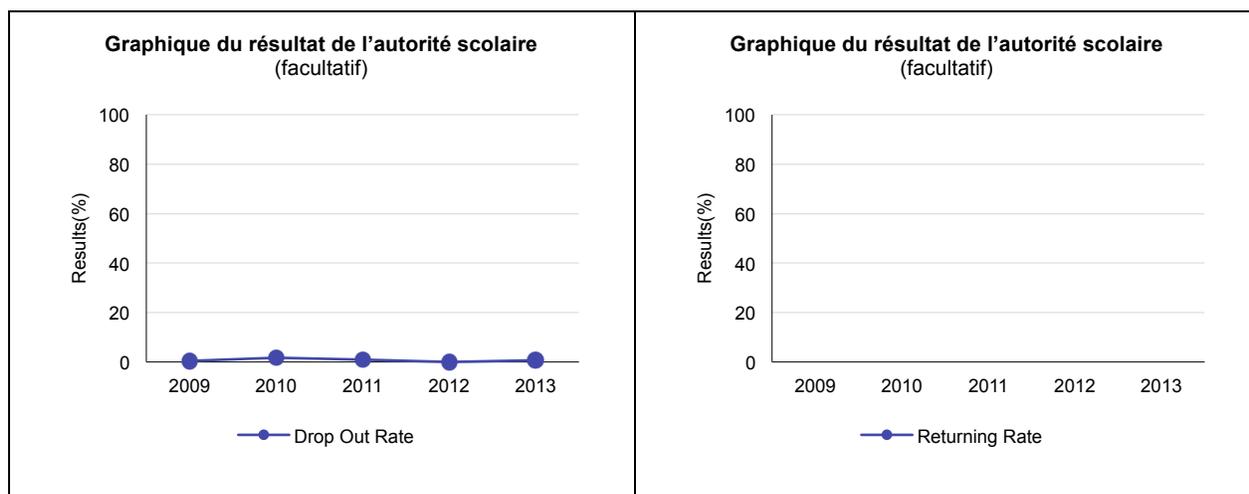
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux annuel de décrochage – résultats détaillés (facultatif)

Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans

	Centre-Est					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Taux de décrochage	0,4	1,7	1,0	0,0	0,7	4,3	4,2	3,2	3,5	3,3
Taux de retour aux études	*	*	*	*	*	23,5	27,9	23,4	23,0	21,1



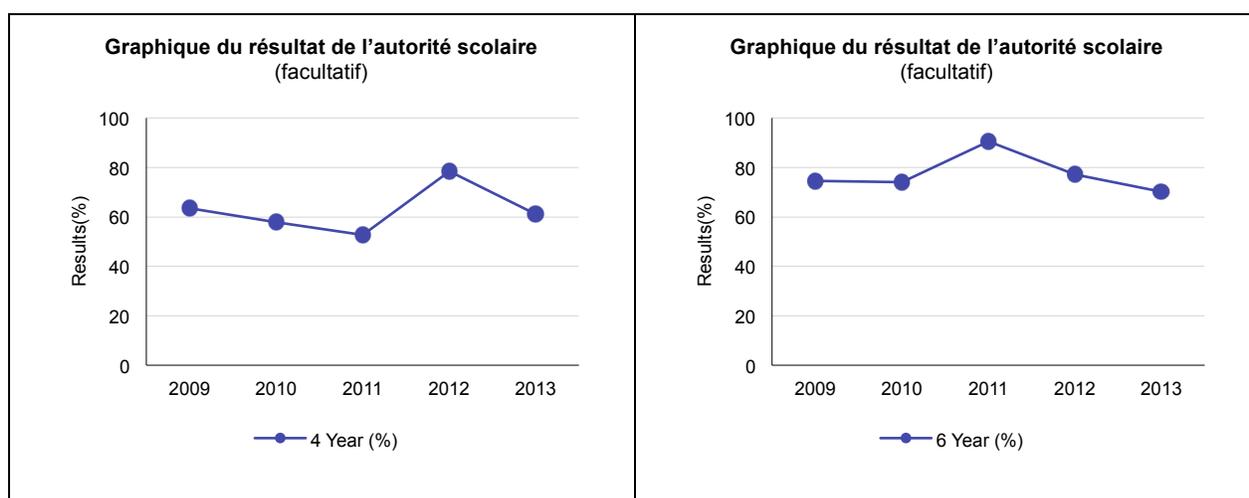
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de transition du secondaire au postsecondaire – résultats détaillés (facultatif)

Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les quatre et six ans suivant l'entrée des élèves en 10^e année

	Centre-Est					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Dans les 4 ans	63,5	57,9	52,7	78,3	61,3	37,5	37,8	38,2	39,6	40,0
Dans les 6 ans	74,6	74,0	90,6	77,2	70,2	59,8	59,3	58,4	59,5	59,2



Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

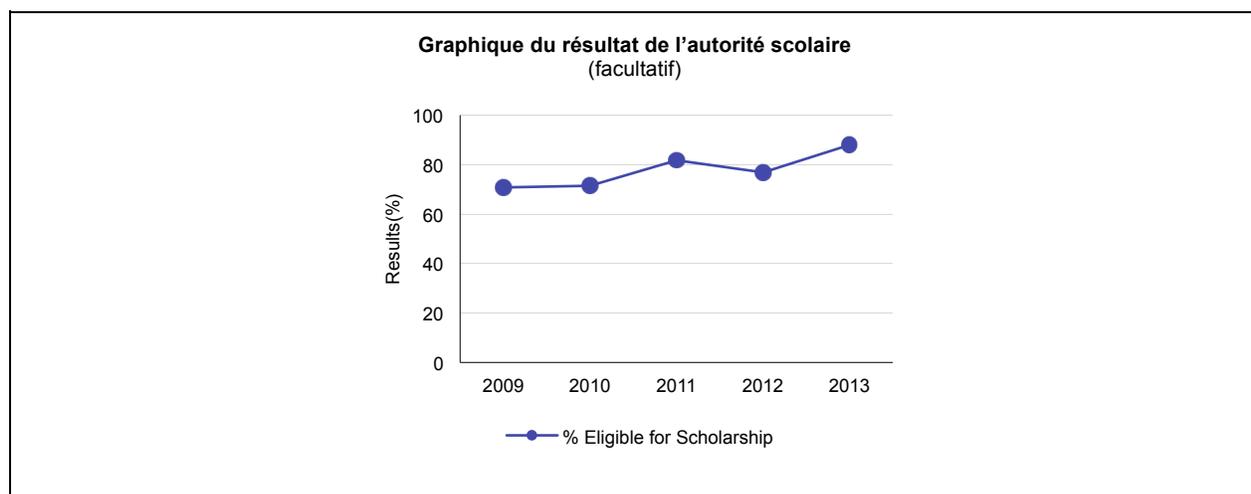
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves de la 12^e année admissibles à la bourse d'études Rutherford

	Centre-Est					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford (critères révisés)	70,8	71,4	81,8	76,9	88,0	56,9	59,6	61,5	61,3	60,9

Taux d'admissibilité aux bourses Rutherford – résultats détaillés

Année scolaire	Nombre total d'élèves	10 ^e année Rutherford		11 ^e année Rutherford		12 ^e année Rutherford		Global	
		Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles	Nombre d'élèves admissibles	% d'élèves admissibles
2009	24	17	70,8	14	58,3	3	12,5	17	70,8
2010	35	21	60,0	21	60,0	12	34,3	25	71,4
2011	33	24	72,7	26	78,8	16	48,5	27	81,8
2012	26	11	42,3	19	73,1	7	26,9	20	76,9
2013	25	21	84,0	18	72,0	10	40,0	22	88,0



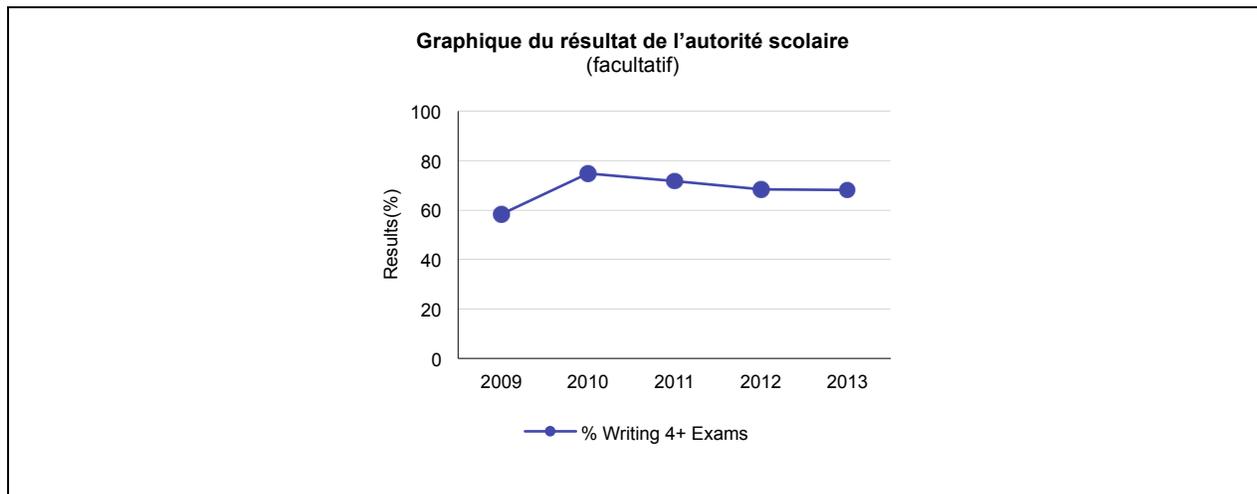
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Taux de participation aux examens en vue du diplôme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves qui ont passé de 0 à 6+ examens en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année (facultatif)

	Centre-Est					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
% qui ont passé 0 examen	4,2	8,1	5,9	13,9	5,5	18,0	17,2	16,1	15,9	16,1
% qui ont passé au moins 1 examen	95,8	91,9	94,1	86,1	94,5	82,0	82,8	83,9	84,1	83,9
% qui ont passé au moins 2 examens	91,7	91,9	91,7	80,2	94,5	78,7	79,6	80,8	81,2	80,8
% qui ont passé au moins 3 examens	75,0	83,3	76,8	71,3	71,8	65,2	66,0	67,4	67,5	63,8
% qui ont passé au moins 4 examens	58,3	74,7	71,8	68,3	68,0	53,5	54,9	56,2	56,6	50,5
% qui ont passé au moins 5 examens	50,0	51,7	66,9	62,3	52,9	34,7	36,1	37,2	38,0	31,8
% qui ont passé au moins 6 examens	41,7	37,3	54,5	44,5	26,5	12,9	13,4	14,1	14,6	11,5



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Pourcentage des élèves qui ont passé au moins 1 examen en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10^e année – sommaire par cours et par matière (facultatif)

	Centre-Est					Province				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
English Language Arts 30-1	70,8	62,9	68,3	48,6	53,6	54,0	54,5	54,9	55,1	54,4
English Language Arts 30-2	16,7	28,6	22,0	25,7	35,7	24,5	25,1	26,1	26,1	27,2
Total – au moins 1 examen d’anglais en vue du diplôme	87,5	91,4	90,2	74,3	89,3	77,1	78,0	79,0	79,2	79,3
Études sociales 30	83,3	0,0	0,0	0,0	n.d.	48,1	3,7	0,3	0,0	n.d.
Études sociales 30-1	0,0	51,4	73,2	51,4	53,6	0,0	45,7	48,2	48,0	46,1
Études sociales 33	12,5	0,0	0,0	0,0	n.d.	30,1	2,5	0,1	0,0	n.d.
Études sociales 30-2	0,0	40,0	17,1	25,7	35,7	0,0	27,4	31,0	32,1	34,0
Total – au moins 1 examen d’études sociales en vue du diplôme	95,8	91,4	90,2	77,1	89,3	77,4	78,1	78,9	79,3	79,3
Mathématiques pures 30	54,2	57,1	73,2	54,3	0,0	40,8	41,4	42,6	42,5	7,3
Mathématiques appliquées 30	8,3	14,3	0,0	14,3	0,0	19,7	19,7	20,0	19,6	0,2
Mathématiques 30-1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	30,0
Mathématiques 30-2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	14,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	16,9
Total – au moins 1 examen de mathématiques en vue du diplôme	62,5	71,4	73,2	68,6	64,3	59,9	60,6	62,0	61,5	52,5
Biologie 30	54,2	68,6	51,2	45,7	42,9	39,8	41,2	42,8	43,1	42,5
Chimie 30	33,3	37,1	58,5	60,0	25,0	29,7	35,2	36,0	36,7	31,7
Physique 30	4,2	31,4	48,8	42,9	28,6	17,5	20,0	20,6	20,4	17,4
Sciences 30	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	8,2	9,0	9,1	10,5	9,8
Total – au moins 1 examen de sciences en vue du diplôme	62,5	82,9	75,6	71,4	60,7	56,1	57,6	59,1	59,5	57,7
Français 30-1	62,5	45,7	56,1	51,4	50,0	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
Total – au moins 1 examen de français en vue du diplôme	62,5	45,7	61,0	51,4	50,0	2,9	3,1	3,1	2,9	3,0

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions sur la participation aux examens en vue du diplôme. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

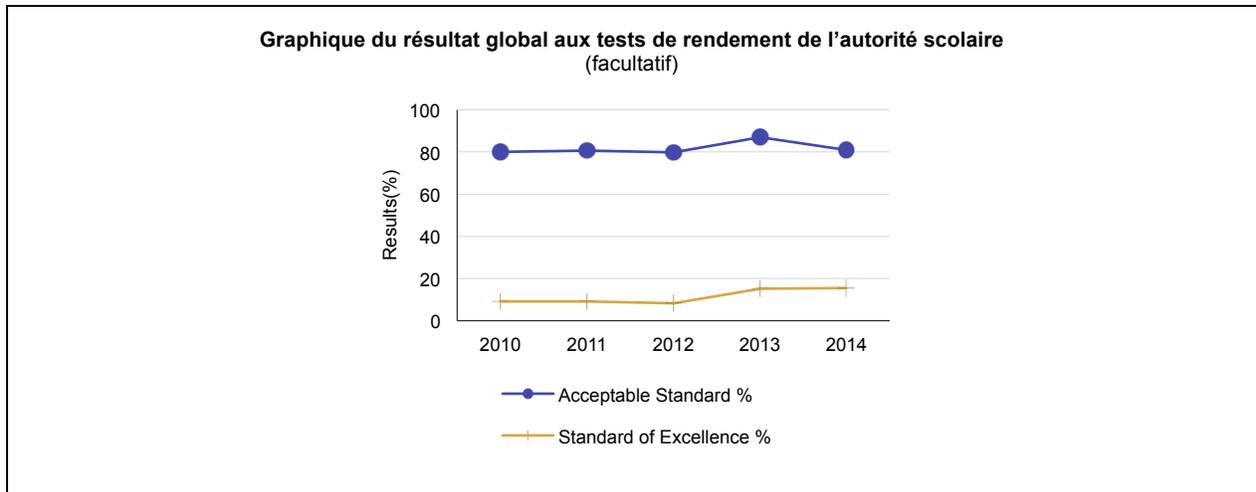
Résultats aux tests de rendement provinciaux – résultats détaillés (facultatif)

Sommaire par cours avec nombre d'élèves inscrits

		Résultats (en pourcentage)										Cible	
		2010		2011		2012		2013		2014		2014	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 3**	Autorité	58,2	0,0	85,7	8,2	75,0	6,3	83,1	8,5	78,6	0,0	80	10
	Province	81,6	19,5	81,8	17,5	81,9	20,4	81,5	17,8	78,0	15,3		
Français 3**	Autorité	72,7	12,7	71,4	18,4	72,9	6,3	76,3	5,1	78,6	0,0	80	15
	Province	86,4	16,3	84,2	18,6	82,3	12,5	82,8	14,1	78,2	7,0		
Mathématiques 3**	Autorité	n.d.	n.d.	87,8	24,5	85,4	20,8	88,1	23,7	100,0	14,3	90	20
	Province	n.d.	n.d.	77,4	26,0	76,8	25,5	76,5	25,5	74,0	25,1		
English Language Arts 6	Autorité	92,7	10,9	87,0	18,5	89,4	8,5	91,8	20,4	94,1	21,6	93	22
	Province	83,3	18,9	83,0	18,5	82,7	17,8	82,5	16,3	81,9	17,6		
Français 6	Autorité	89,1	14,5	85,2	3,7	85,1	8,5	89,8	18,4	88,2	11,8	90	15
	Province	91,3	18,3	92,2	17,6	91,0	21,9	94,0	21,6	90,6	17,1		
Mathématiques 6	Autorité	n.d.	n.d.	68,5	7,4	83,0	8,5	87,8	12,2	78,4	7,8	82	10
	Province	n.d.	n.d.	73,7	17,8	74,7	16,6	73,0	16,4	73,5	15,4		
Sciences 6	Autorité	80,0	10,9	74,1	13,0	70,2	14,9	81,6	12,2	84,3	15,7	85	15
	Province	76,8	26,4	76,2	25,0	77,8	28,2	77,5	25,9	75,9	24,9		
Études sociales 6	Autorité	76,4	9,1	66,7	3,7	72,3	8,5	85,7	16,3	68,6	5,9	75	10
	Province	71,0	16,4	71,1	18,5	73,2	19,5	72,7	19,0	70,4	16,6		
English Language Arts 9	Autorité	72,2	8,3	88,9	5,6	90,0	2,5	95,0	12,5	86,7	22,2	90	15
	Province	79,3	15,0	79,1	16,3	77,4	16,4	76,7	14,8	76,3	15,1		
English Language Arts 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	66,8	7,8	67,2	7,9	61,4	5,8	62,4	4,3	62,9	3,5		
Français 9	Autorité	83,3	5,6	87,0	11,1	92,5	5,0	87,5	7,5	84,4	11,1	87	12
	Province	84,3	12,7	90,2	15,8	84,6	16,1	84,0	14,5	86,1	17,8		
Mathématiques 9	Autorité	n.d.	n.d.	66,7	7,4	72,5	12,5	95,0	17,5	80,0	15,6	82	16
	Province	n.d.	n.d.	66,1	17,3	66,5	17,8	66,9	18,3	67,1	17,3		
Mathématiques 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	65,6	15,3	64,9	14,9	62,4	15,4	65,9	14,7	63,4	14,5		
Sciences 9	Autorité	75,0	5,6	85,2	13,0	70,0	17,5	85,0	25,0	75,6	20,0	80	20
	Province	73,6	17,7	74,9	20,8	74,2	22,4	73,0	20,0	73,2	22,1		
Sciences 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	67,2	14,3	69,5	15,3	67,9	17,3	68,4	17,1	64,1	14,9		
Études sociales 9	Autorité	63,9	5,6	72,2	5,6	70,0	0,0	80,0	7,5	65,2	17,4	75	15
	Province	68,9	18,8	67,2	19,0	68,9	19,1	65,6	18,8	65,5	19,9		
Études sociales 9 C et E	Autorité	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	-	-
	Province	64,6	15,7	61,9	13,6	63,5	13,9	64,6	13,0	61,8	10,7		

Remarques :

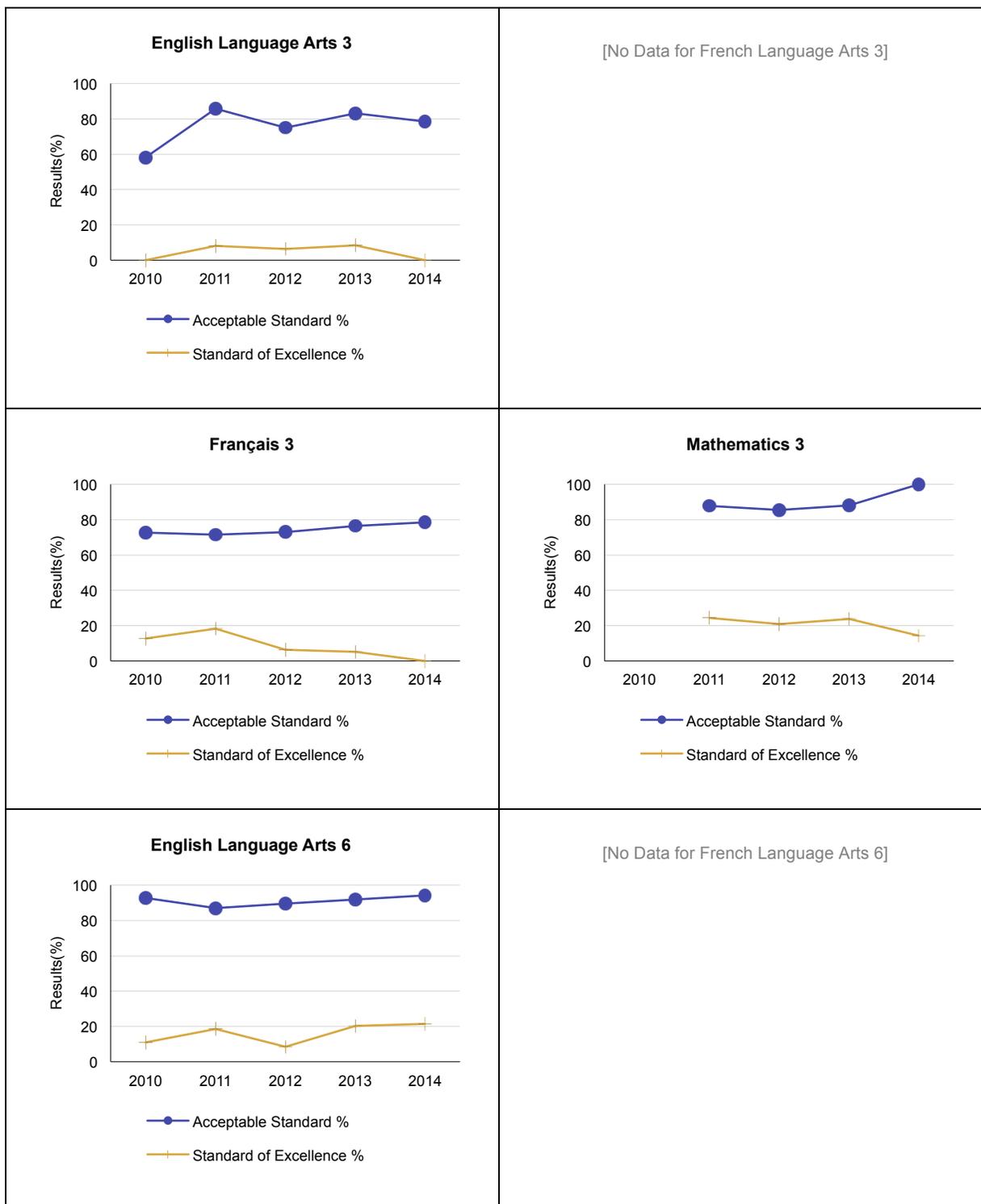
- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
 - « A » = Acceptable; « E » = Excellence — Le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Acceptable » comprend également le pourcentage d'élèves atteignant la norme « Excellence ».
 - Veillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
- ** Les autorités scolaires qui n'ont pas d'élèves de 3^e année qui passent les tests de rendement provinciaux au mois de juin 2014 en raison de leur participation à la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves à l'automne 2014 ne sont pas tenues d'inclure les résultats de 3^e année aux tests de rendement dans leurs plans et rapports.



Remarque :

1. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

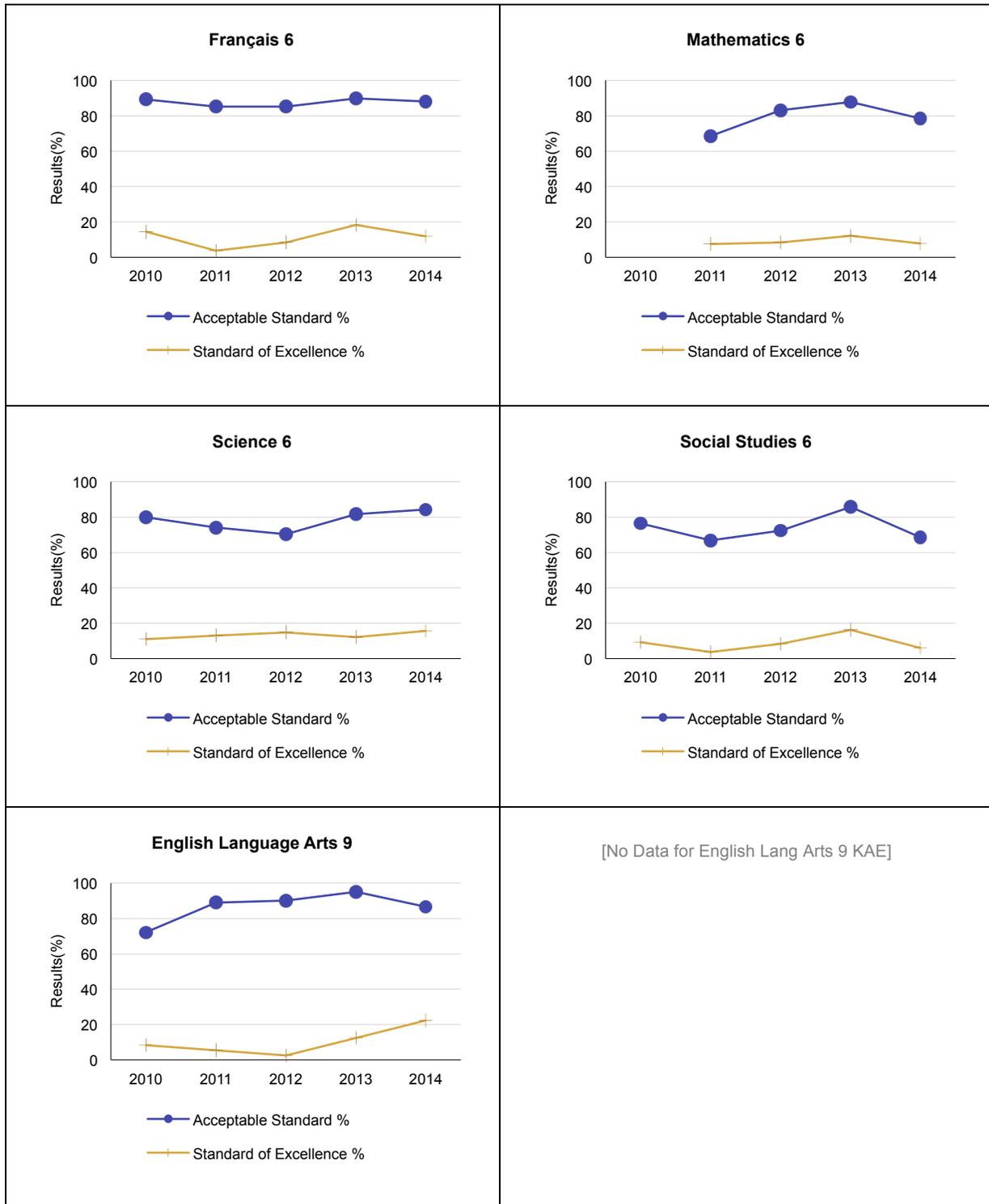
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
3. Les autorités scolaires qui n'ont pas d'élèves de 3^e année qui passent les tests de rendement provinciaux au mois de juin 2014 en raison de leur participation à la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves à l'automne 2014 ne sont pas tenues d'inclure les résultats de 3^e année aux tests de rendement dans leurs plans et rapports.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

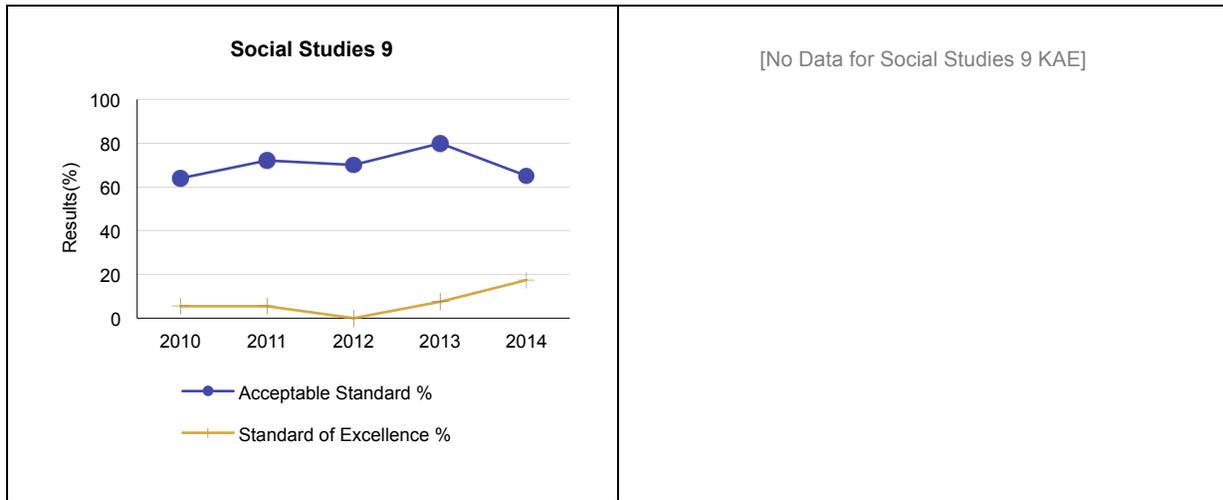
Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)

<p>[No Data for French Language Arts 9]</p>	<p style="text-align: center;">Français 9</p> <table border="1"> <caption>Data for Français 9</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>82</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>85</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>92</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>85</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>82</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	82	5	2011	85	10	2012	92	5	2013	85	8	2014	82	12
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	82	5																	
2011	85	10																	
2012	92	5																	
2013	85	8																	
2014	82	12																	
<p style="text-align: center;">Mathematics 9</p> <table border="1"> <caption>Data for Mathematics 9</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>65</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>70</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>95</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>78</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2011	65	5	2012	70	10	2013	95	15	2014	78	12	<p>[No Data for Mathematics 9 KAE]</p>			
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2011	65	5																	
2012	70	10																	
2013	95	15																	
2014	78	12																	
<p style="text-align: center;">Science 9</p> <table border="1"> <caption>Data for Science 9</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Acceptable Standard %</th> <th>Standard of Excellence %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>75</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>82</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>68</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>82</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>75</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %	2010	75	5	2011	82	12	2012	68	15	2013	82	22	2014	75	18	<p>[No Data for Science 9 KAE]</p>
Year	Acceptable Standard %	Standard of Excellence %																	
2010	75	5																	
2011	82	12																	
2012	68	15																	
2013	82	22																	
2014	75	18																	

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Tests de rendement – résultats pour chaque cours (facultatif)



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Veuillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.

Résultats aux tests de rendement provinciaux – sommaire par cours selon les élèves inscrits, y compris l'évaluation de la mesure (facultatif)

Cours	Mesure	Centre-Est							Alberta			
		Rendement	Amélioration	Globale	2014		Moyenne des trois années précédentes		2014		Moyenne des trois années précédentes	
					N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%	N ^{bre}	%
English Language Arts 3**	Acceptable	Faible	Constant	Problématique	14	78,6	52	81,3	16 235	78,0	44 576	81,7
	Excellence	Très faible	Baisse	Préoccupant	14	0,0	52	7,6	16 235	15,3	44 576	18,6
Français 3**	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	14	78,6	52	73,5	358	78,2	540	83,1
	Excellence	n.d.	Baisse	n.d.	14	0,0	52	9,9	358	7,0	540	15,1
Mathématiques 3**	Acceptable	Très élevé	Amélioration	Excellent	14	100,0	52	87,1	16 202	74,0	44 562	76,9
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	14	14,3	52	23,0	16 202	25,1	44 562	25,7
English Language Arts 6	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	51	94,1	50	89,4	45 704	81,9	43 581	82,7
	Excellence	Élevé	Constant	Bien	51	21,6	50	15,8	45 704	17,6	43 581	17,5
Français 6	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	51	88,2	50	86,7	531	90,6	474	92,4
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	51	11,8	50	10,2	531	17,1	474	20,4
Mathématiques 6	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	51	78,4	50	79,8	45 617	73,5	43 599	73,8
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	51	7,8	50	9,4	45 617	15,4	43 599	17,0
Sciences 6	Acceptable	Moyen	Amélioration	Bien	51	84,3	50	75,3	45 608	75,9	43 551	77,2
	Excellence	Faible	Constant	Problématique	51	15,7	50	13,4	45 608	24,9	43 551	26,4
Études sociales 6	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	51	68,6	50	74,9	45 593	70,4	43 540	72,3
	Excellence	Très faible	Constant	Préoccupant	51	5,9	50	9,5	45 593	16,6	43 540	19,0
English Language Arts 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	45	86,7	45	91,3	43 760	76,3	37 776	77,8
	Excellence	Très élevé	Nette amélioration	Excellent	45	22,2	45	6,9	43 760	15,1	37 776	15,8
English Language Arts 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 524	62,9	1 570	63,7
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 524	3,5	1 570	6,0
Français 9	Acceptable	n.d.	Constant	n.d.	45	84,4	45	89,0	381	86,1	330	86,3
	Excellence	n.d.	Constant	n.d.	45	11,1	45	7,9	381	17,8	330	15,5
Mathématiques 9	Acceptable	Très élevé	Constant	Excellent	45	80,0	45	78,1	43 279	67,1	37 487	66,5
	Excellence	Moyen	Constant	Acceptable	45	15,6	45	12,5	43 279	17,3	37 487	17,8
Mathématiques 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 971	63,4	1 846	64,4
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 971	14,5	1 846	15,0
Sciences 9	Acceptable	Élevé	Constant	Bien	45	75,6	45	80,1	43 769	73,2	37 974	74,0
	Excellence	Très élevé	Constant	Excellent	45	20,0	45	18,5	43 769	22,1	37 974	21,1
Sciences 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 513	64,1	1 528	68,6
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 513	14,9	1 528	16,6
Études sociales 9	Acceptable	Moyen	Constant	Acceptable	46	65,2	45	74,1	43 773	65,5	38 159	67,2
	Excellence	Moyen	Nette amélioration	Bien	46	17,4	45	4,4	43 773	19,9	38 159	19,0
Études sociales 9 C et E	Acceptable	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 510	61,8	1 510	63,3
	Excellence	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	1 510	10,7	1 510	13,5

Remarques :

- Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne doivent pas être publiées. L'astérisque indique la suppression de ces données.
 - L'« Évaluation du rendement » n'est pas calculée pour les cours où très peu de données sont disponibles, c'est-à-dire s'il n'y a pas assez d'autorités scolaires qui offrent ces cours ou qu'il y a eu des changements aux examens.
 - Veillez noter que les inondations en juin 2013 ont eu des répercussions importantes sur la participation aux tests de rendement de 9^e année. Il faut donc faire preuve de prudence lors de l'interprétation des tendances au fil du temps pour la province et pour les autorités scolaires touchées par les inondations.
- ** Les autorités scolaires qui n'ont pas d'élèves de 3^e année qui passent les tests de rendement provinciaux au mois de juin 2014 en raison de leur participation à la mise à l'essai des évaluations de l'apprentissage des élèves à l'automne 2014 ne sont pas tenues d'inclure les résultats de 3^e année aux tests de rendement dans leurs plans et rapports.

Measure Evaluation Reference – Achievement Evaluation

Achievement evaluation is based upon a comparison of Current Year data to a set of standards which remain consistent over time. The Standards are calculated by taking the 3 year average of baseline data for each measure across all school jurisdictions and calculating the 5th, 25th, 75th, and 95th percentiles. Once calculated, these standards remain in place from year to year to allow for consistent planning and evaluation.

The table below shows the range of values defining the 5 achievement evaluation levels for each measure.

Course	Measure	Very Low	Low	Intermediate	High	Very High
English Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 72.53	72.53 - 80.49	80.49 - 89.12	89.12 - 93.04	93.04 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.06	6.06 - 11.35	11.35 - 16.93	16.93 - 20.27	20.27 - 100.00
French Language Arts 3	Acceptable Standard	0.00 - 60.68	60.68 - 77.74	77.74 - 88.22	88.22 - 94.87	94.87 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.31	3.31 - 8.38	8.38 - 17.31	17.31 - 25.31	25.31 - 100.00
Mathematics 3	Acceptable Standard	0.00 - 65.67	65.67 - 76.54	76.54 - 84.30	84.30 - 89.88	89.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 14.73	14.73 - 21.19	21.19 - 30.01	30.01 - 39.19	39.19 - 100.00
English Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 67.95	67.95 - 78.40	78.40 - 86.09	86.09 - 91.37	91.37 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 6.83	6.83 - 11.65	11.65 - 17.36	17.36 - 22.46	22.46 - 100.00
French Language Arts 6	Acceptable Standard	0.00 - 41.69	41.69 - 73.54	73.54 - 92.32	92.32 - 97.93	97.93 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 2.72	2.72 - 8.13	8.13 - 15.29	15.29 - 23.86	23.86 - 100.00
Mathematics 6	Acceptable Standard	0.00 - 63.91	63.91 - 70.73	70.73 - 79.61	79.61 - 88.67	88.67 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.53	8.53 - 11.31	11.31 - 18.13	18.13 - 25.17	25.17 - 100.00
Science 6	Acceptable Standard	0.00 - 60.36	60.36 - 78.51	78.51 - 86.46	86.46 - 90.64	90.64 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 11.74	11.74 - 17.42	17.42 - 25.34	25.34 - 34.31	34.31 - 100.00
Social Studies 6	Acceptable Standard	0.00 - 58.97	58.97 - 68.15	68.15 - 76.62	76.62 - 83.55	83.55 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 7.30	7.30 - 12.45	12.45 - 19.08	19.08 - 30.09	30.09 - 100.00
English Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 63.55	63.55 - 75.66	75.66 - 83.70	83.70 - 90.27	90.27 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 5.96	5.96 - 9.43	9.43 - 14.72	14.72 - 20.46	20.46 - 100.00
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 29.97	29.97 - 53.86	53.86 - 76.19	76.19 - 91.85	91.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 0.30	0.30 - 10.00	10.00 - 20.31	20.31 - 100.00
French Language Arts 9	Acceptable Standard	0.00 - 67.59	67.59 - 81.33	81.33 - 92.06	92.06 - 97.26	97.26 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 1.67	1.67 - 6.81	6.81 - 17.11	17.11 - 28.68	28.68 - 100.00
Mathematics 9	Acceptable Standard	0.00 - 52.42	52.42 - 60.73	60.73 - 73.88	73.88 - 78.00	78.00 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 8.18	8.18 - 12.49	12.49 - 18.10	18.10 - 24.07	24.07 - 100.00
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 28.14	28.14 - 53.85	53.85 - 75.83	75.83 - 94.44	94.44 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 6.07	6.07 - 20.43	20.43 - 31.67	31.67 - 100.00
Science 9	Acceptable Standard	0.00 - 50.57	50.57 - 60.14	60.14 - 72.50	72.50 - 76.89	76.89 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 3.39	3.39 - 6.71	6.71 - 11.81	11.81 - 15.85	15.85 - 100.00
Science 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.75	38.75 - 59.30	59.30 - 78.33	78.33 - 87.58	87.58 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 7.47	7.47 - 21.41	21.41 - 40.82	40.82 - 100.00
Social Studies 9	Acceptable Standard	0.00 - 56.26	56.26 - 62.27	62.27 - 74.04	74.04 - 79.85	79.85 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 10.03	10.03 - 12.78	12.78 - 19.76	19.76 - 24.03	24.03 - 100.00
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	0.00 - 38.79	38.79 - 53.82	53.82 - 72.42	72.42 - 84.88	84.88 - 100.00
	Standard of Excellence	0.00 - 0.00	0.00 - 5.71	5.71 - 17.19	17.19 - 36.26	36.26 - 100.00

Notes:

The range of values at each evaluation level is interpreted as greater than or equal to the lower value, and less than the higher value. For the Very High evaluation level, values range from greater than or equal to the lower value to 100%.

Achievement Evaluation is not calculated for courses that do not have sufficient data available, either due to too few jurisdictions offering the course or because of changes in tests.

Improvement Table

For each jurisdiction, improvement evaluation consists of comparing the Current Year result for each measure with the previous three-year average. A chi-square statistical test is used to determine the significance of the improvement. This test takes into account the size of the jurisdiction in the calculation to make improvement evaluation fair across jurisdictions of different sizes.

The table below shows the definition of the 5 improvement evaluation levels based upon the chi-square result.

Evaluation Category	Chi-Square Range
Declined Significantly	3.84 + (current < previous 3-year average)
Declined	1.00 - 3.83 (current < previous 3-year average)
Maintained	less than 1.00
Improved	1.00 - 3.83 (current > previous 3-year average)
Improved Significantly	3.84 + (current > previous 3-year average)

Overall Evaluation Table

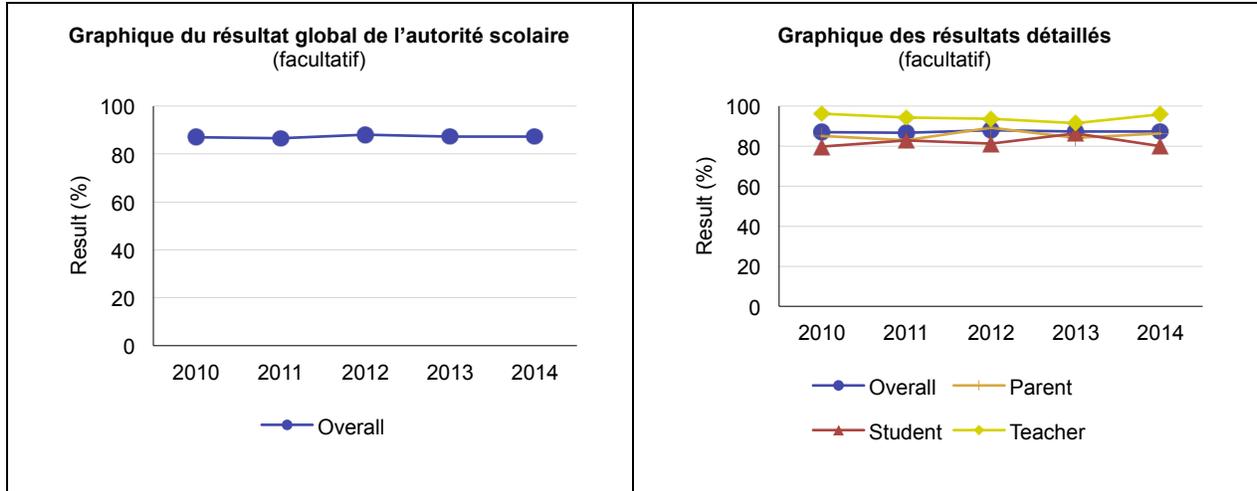
The overall evaluation combines the Achievement Evaluation and the Improvement Evaluation. The table below illustrates how the Achievement and Improvement evaluations are combined to get the overall evaluation.

	Achievement				
	Very High	High	Intermediate	Low	Very Low
Improved Significantly	Excellent	Good	Good	Good	Acceptable
Improved	Excellent	Good	Good	Acceptable	Issue
Maintained	Excellent	Good	Acceptable	Issue	Concern
Declined	Good	Acceptable	Issue	Issue	Concern
Declined Significantly	Acceptable	Issue	Issue	Concern	Concern

Civisme – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	87,0	86,6	88,1	87,4	87,4	81,4	81,9	82,5	83,4	83,4
Enseignants	96,3	94,2	93,7	91,5	95,8	93,0	92,7	93,1	93,6	93,8
Parents	85,0	83,0	89,2	84,1	86,4	78,5	78,6	79,4	80,3	81,9
Élèves	79,8	82,8	81,4	86,5	80,0	72,7	74,5	75,0	76,2	74,5



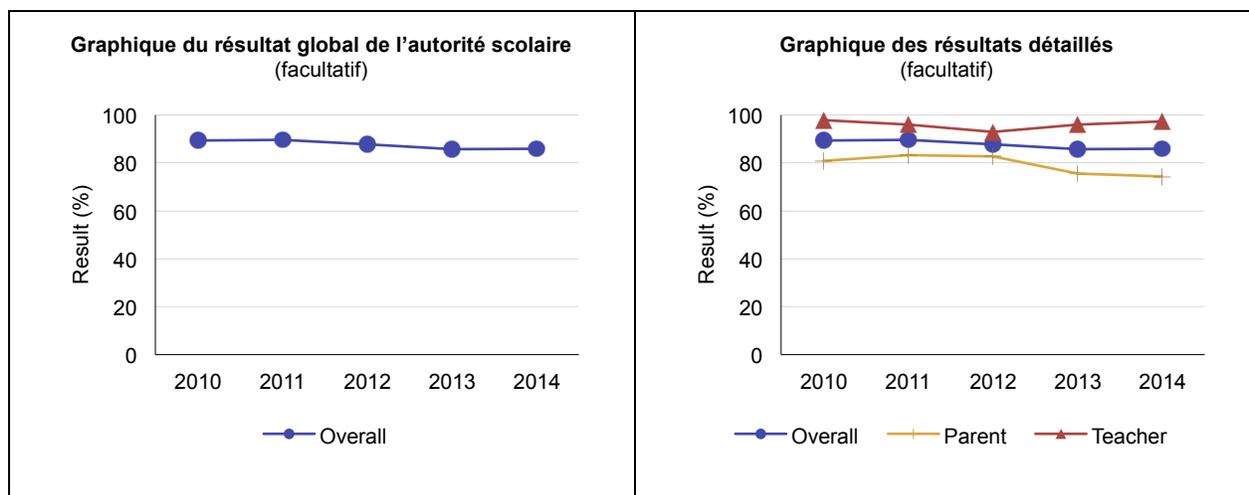
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Préparation pour le monde du travail – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	89,4	89,7	87,9	85,8	85,9	79,9	80,1	79,7	80,3	81,2
Enseignants	97,9	96,1	93,0	96,1	97,4	90,0	89,6	89,5	89,4	89,3
Parents	81,0	83,3	82,8	75,6	74,4	69,8	70,6	69,9	71,1	73,1



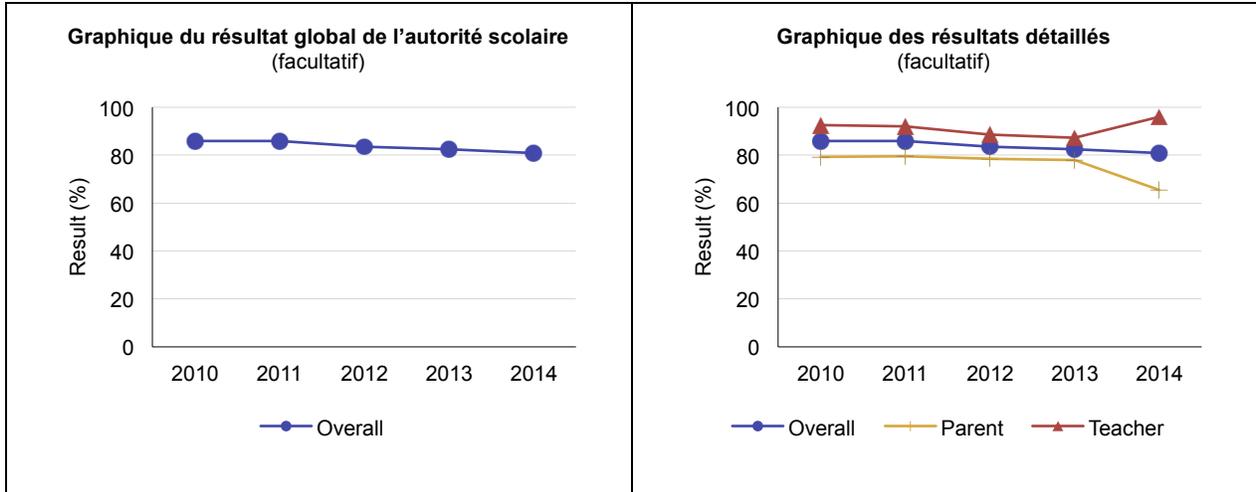
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Apprentissage continu – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents croyant que les diplômés du secondaire ont les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour l'apprentissage continu

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	86,0	85,9	83,5	82,6	80,8	67,6	67,9	68,0	68,5	69,5
Enseignants	92,7	92,2	88,6	87,3	96,0	75,4	75,3	75,8	75,7	76,0
Parents	79,2	79,5	78,4	77,9	65,5	59,8	60,6	60,2	61,2	63,0



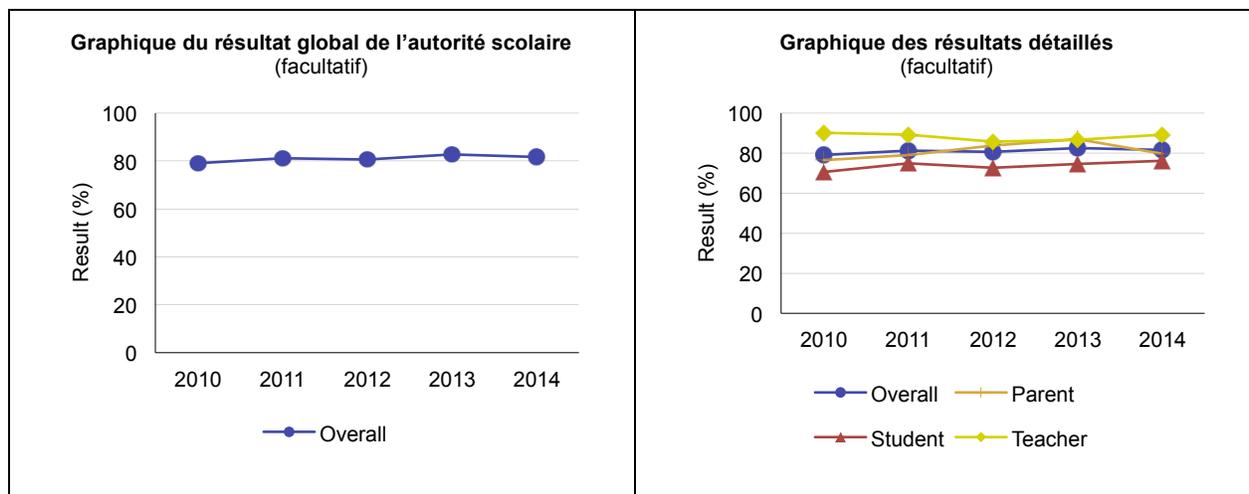
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Choix de cours – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	79,1	81,2	80,7	82,7	81,6	80,5	80,9	80,7	81,5	81,3
Enseignants	90,3	89,4	85,7	86,7	89,1	87,7	87,6	87,3	87,9	87,5
Parents	76,5	79,1	83,7	86,9	79,6	78,0	78,3	78,1	78,9	79,9
Élèves	70,6	75,0	72,7	74,6	76,2	75,9	76,9	76,9	77,8	76,6



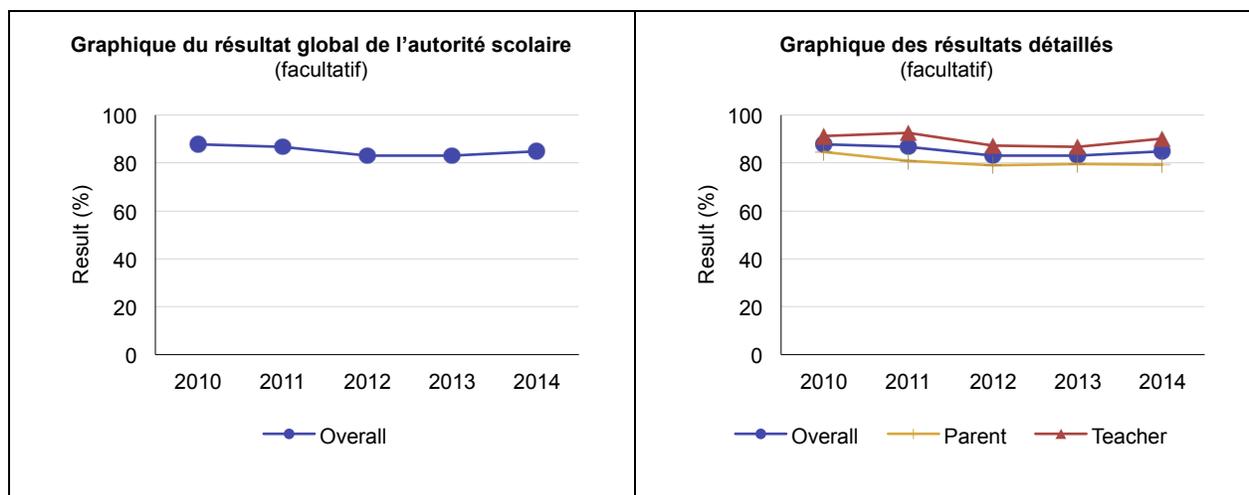
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Engagement des parents – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits du degré de participation des parents aux décisions prises au sujet de l'éducation de leurs enfants

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	87,9	86,8	83,1	83,1	84,8	80,0	79,9	79,7	80,3	80,6
Enseignants	91,2	92,6	87,2	86,7	90,3	88,6	88,1	88,0	88,5	88,0
Parents	84,6	81,0	79,0	79,5	79,2	71,3	71,7	71,4	72,2	73,1



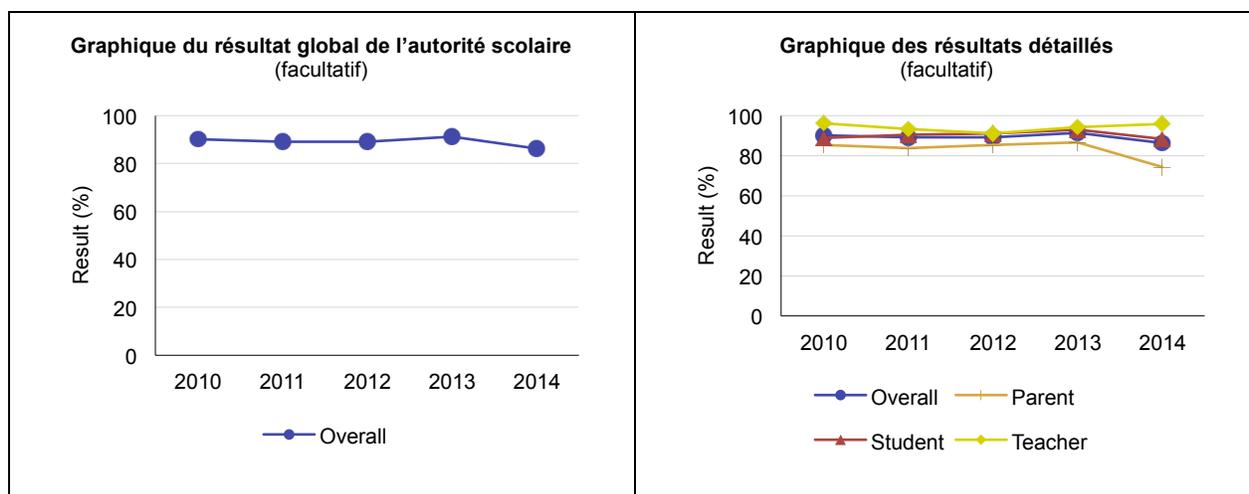
Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Qualité de l'éducation de base – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	90,1	89,2	89,2	91,4	86,3	89,2	89,4	89,4	89,8	89,2
Enseignants	96,2	93,3	91,2	94,2	96,0	95,6	95,5	95,4	95,7	95,5
Parents	85,3	83,9	85,3	86,8	74,4	83,9	84,2	84,2	84,9	84,7
Élèves	88,9	90,4	91,0	93,1	88,4	88,2	88,5	88,6	88,7	87,3



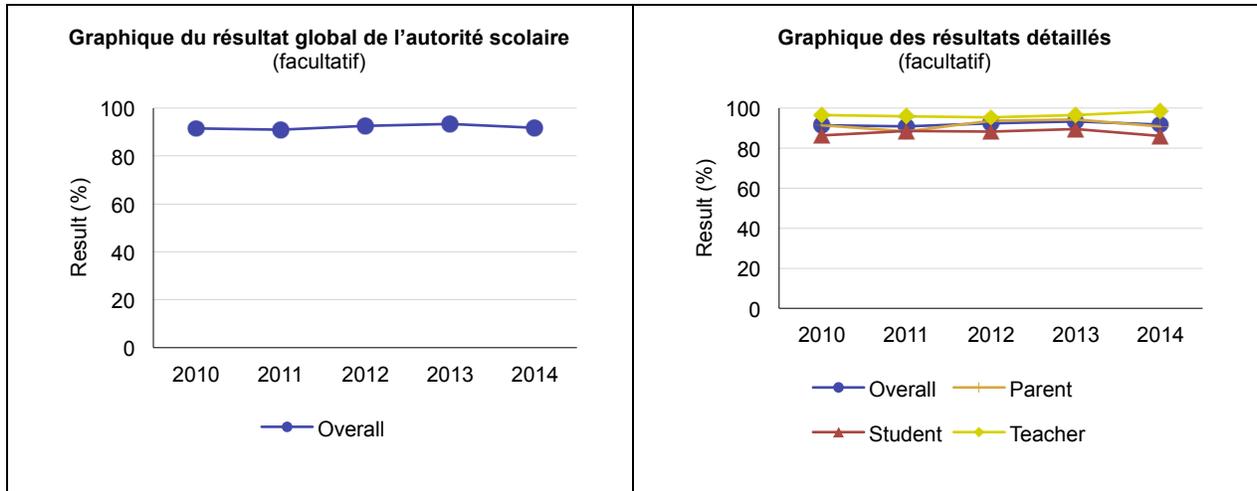
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Environnements d'apprentissage sécuritaires et sains – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, que les élèves y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et que les élèves y sont traités équitablement

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	91,5	90,9	92,5	93,5	91,7	87,6	88,1	88,6	89,0	89,1
Enseignants	96,7	95,8	95,4	96,5	98,4	94,4	94,5	94,8	95,0	95,3
Parents	91,6	88,4	93,8	94,4	90,7	86,1	86,6	87,4	87,8	88,9
Élèves	86,4	88,5	88,3	89,6	86,1	82,2	83,3	83,7	84,2	83,1



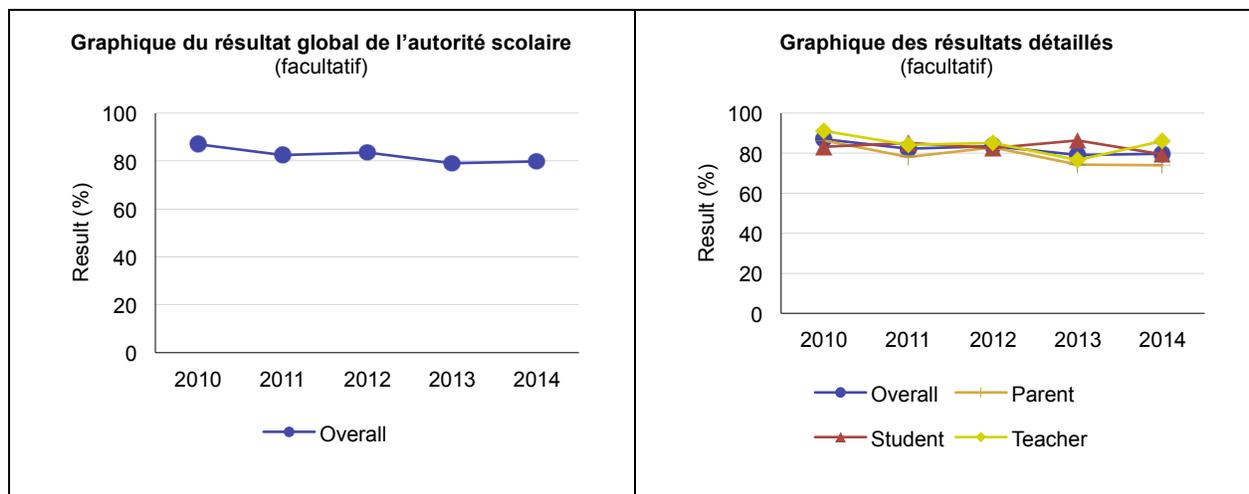
Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.

Amélioration des écoles – résultats détaillés (facultatif)

Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années

	Centre-Est					Province				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Global	86,9	82,4	83,5	79,1	79,8	79,9	80,1	80,0	80,6	79,8
Enseignants	91,1	84,0	85,2	76,6	86,1	80,8	80,1	81,1	80,9	81,3
Parents	86,4	78,0	82,8	74,4	73,9	77,0	77,3	76,2	77,9	77,0
Élèves	83,3	85,2	82,5	86,3	79,4	81,8	82,9	82,7	82,9	81,2



Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.
2. Les résultats provinciaux et les résultats de certaines autorités scolaires ont été touchés par une augmentation du nombre d'élèves participant aux sondages grâce à la mise en place de l'outil Entendez-moi (Tell THEM From ME) en 2014.